

پنجمین برنامه حمایت از طرح‌های دانش‌آموزی سمپاد

رضا گلشن مهرجردی

پنجمین برنامه حمایت از «طرح‌های دانش‌آموزی سمپاد» (مسابقه پژوهش‌گران جوان سمپاد)، با هدف ترویج فرهنگ پژوهش و حمایت از دانش‌آموزان پژوهش‌گر و نوآور سمپاد، در سال جاری برگزار شد.

پس از ارسال دستورالعمل و فراخوان طرح، مجموعه پیشنهاد طرح‌های دانش‌آموزی مراکز آموزشی سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان سراسر کشور، بر اساس سهمیه تعیین شده برای هر مرکز و نیز جدول زمان‌بندی طرح، تا پایان اردیبهشت ۱۳۸۶ به دبیرخانه واصل شد. ۱۱۶۴ پیشنهاد طرح دریافت شده، پس از ثبت، رفع نقص و تعیین گروه علمی، جهت بررسی و ارائه مشاوره به مجریان، در اختیار گروه‌های دوازده‌گانه تخصصی قرار گرفت (لازم به ذکر است در این دوره، گروه تخصصی هنر و معماری به یازده گروه تخصصی قبلی افزوده شد و تعداد گروه‌های تخصصی داوری به دوازده گروه رسید). در این مرحله، با مجریان هر طرح دو نوبت تماس تلفنی (نوبت نخست در تیر ماه و نوبت دیگر در شهریور ماه ۸۶) برقرار شد و پیشنهادهای اصلاحی برای بهبود طرح به مجریان ارائه گردید. در نخستین روزهای سال تحصیلی ۱۳۸۶، گزارش تماس‌های گرفته شده و خلاصه نظر اعضای گروه‌های تخصصی درباره پیشنهاد طرح‌های ارسالی، به مراکز آموزشی منعکس شد. در این گزارش، به ۸۴ پیشنهاد - که واجد شرایط یک پیشنهاد کامل دانش‌آموزی بودند - سهمیه ویژه اختصاص داده شد و نیز از مراکز آموزشی خواسته شد تعداد ۱۸۳ پیشنهاد را - که فاقد حداقل ویژگی‌های مورد انتظار

بودند - از فهرست طرح‌های منتخب خود حذف نمایند. درباره ۸۹۷ پیشنهاد هم که در دو دسته فوق قرار نمی‌گرفتند، پیشنهادهای اصلاحی به مراکز آموزشی اعلام گردید.

در مرحله بعد، طرح‌های منتخب مراکز آموزشی بر اساس سهمیه تعیین شده برای هر مرکز و نیز جدول زمان‌بندی طرح، تا ۲۶ مهر ماه ۱۳۸۶ به دبیرخانه واصل شد. طرح‌های دریافت شده، پس از ثبت، رفع نقص و تعیین گروه علمی ذیربط، جهت بررسی و داوری، به تفکیک دوره تحصیلی مجریان در اختیار گروه‌های دوازده‌گانه تخصصی قرار گرفت. پس از دریافت و جمع‌بندی نظر داوران، تعدادی از طرح‌ها برای دریافت عنوان «برگزیده» و «شایسته تقدیر» انتخاب شدند و هم‌زمان با «روز پژوهش» (۲۵ آذرماه ۱۳۸۶)، فهرست طرح‌های برگزیده و شایسته تقدیر در پایگاه اینترنتی سمپاد منتشر شد. در گام‌های بعد، میزان حمایت مالی از طرح‌های دانش‌آموزی، بر مبنای میانگین امتیازی که هر طرح از داوران کسب کرده بود، با نظر سرداوران هر گروه علمی، تعیین خواهد شد. تعدادی از مشاوران طرح‌ها نیز، با توجه به نوع همکاری و میزان تأثیرگذاری بر فعالیت مجریان در روند اجرای طرح، برای دریافت میزان حمایت مالی، انتخاب می‌شوند. ستاد مرکزی سمپاد، از دانش‌آموزان مجری طرح‌های «برگزیده» دعوت خواهد کرد تا هم‌زمان با برگزاری همایش مدیران مراکز آموزشی سمپاد، نمایشگاهی از کارهای خود برپا کنند. این دانش‌آموزان، هدایای خود را از دست رئیس محترم سازمان، جناب آقای دکتر اژه‌ای دریافت خواهند کرد.

○ جدول ۱ نشان دهنده این امر است که تعداد طرح‌های ارسالی به دبیرخانه برنامه در دوره پنجم، نسبت به اولین دوره، نزدیک به سه برابر شده است، در حالی که نسبت به دوره چهارم اندکی کاهش یافته است. یکی از عوامل این کاهش، کنار گذاشته شدن کارهای ضعیف در مرحله تابستانی است.

جدول ۱- طرح‌های واصله به دبیرخانه برنامه حمایت از طرح‌های دانش‌آموزی سمپاد (دوره اول تا پنجم)

| مقطع | دوره اول (۱۳۸۲) | دوره دوم (۱۳۸۳) | دوره سوم (۱۳۸۴) | دوره چهارم (۱۳۸۵) | دوره پنجم (۱۳۸۶) |
|----------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|------------------|
| راهنمایی | ۸۱ | ۲۱۶ | ۲۰۹ | ۲۱۱ | ۲۲۹ |
| متوسطه | ۱۹۲ | ۴۵۶ | ۴۲۱ | ۵۴۰ | ۴۷۷ |
| جمع | ۲۷۳ | ۶۷۲ | ۶۳۰ | ۷۵۱ | ۷۰۶ |

○ جدول ۲، بیانگر تعداد طرح‌های داوری شده در گروه‌های علمی دوازده‌گانه به تفکیک دوره تحصیلی مجریان طرح است. چنان‌که دیده می‌شود، ۲۲۹ طرح مربوط به دانش‌آموزان دوره راهنمایی تحصیلی و ۴۷۷ طرح مربوط به دانش‌آموزان دوره دبیرستان است. همچنین، بیشترین طرح‌های ارائه

شده مربوط به گروه‌های علوم پایه است و در میان این گروه‌ها نیز، گروه علمی زیست‌شناسی بالاترین تعداد طرح را به خود اختصاص داده است. ضمن آن که کمترین تعداد طرح‌ها مربوط به گروه پژوهش هنر و گروه‌های علوم انسانی است و در میان این گروه‌ها نیز، گروه علمی هنر و معماری کمترین تعداد طرح را داراست.

جدول ۲- طرح‌های داوری شده به تفکیک مقطع تحصیلی و گروه‌های علمی دوازده گانه

| نام گروه علمی | مقطع راهنمایی | مقطع متوسطه | جمع |
|---------------|-------------------------|-------------|-----|
| علوم پایه | ریاضی | ۱۵ | ۳۸ |
| | فیزیک | ۳۸ | ۱۰۷ |
| | شیمی | ۲۳ | ۶۵ |
| | زیست‌شناسی | ۵۰ | ۱۳۰ |
| | جمع علوم پایه | ۱۲۶ | ۳۴۰ |
| علوم انسانی | زبان و ادبیات | ۵ | ۱۵ |
| | علوم اجتماعی | ۱۵ | ۴۷ |
| | علوم اسلامی | ۱۰ | ۳۹ |
| | روانشناسی و علوم تربیتی | ۶ | ۳۶ |
| | جمع علوم انسانی | ۳۶ | ۱۳۷ |
| علوم کاربردی | مکانیک | ۲۸ | ۸۱ |
| | برق و الکترونیک | ۲۲ | ۸۸ |
| | نرم‌افزار | ۱۶ | ۵۵ |
| | جمع علوم کاربردی | ۶۶ | ۲۲۴ |
| پژوهش هنر | ۱ | ۴ | ۵ |
| جمع کل | ۲۲۹ | ۴۴۷ | ۷۰۶ |

○ جدول ۳، تعداد طرح‌های برگزیده و شایسته تقدیر را نشان می‌دهد. همان‌طور که در این جدول ملاحظه می‌شود در مقطع متوسطه، گروه هنر و معماری هیچ طرحی را به عنوان «برگزیده» معرفی نکرده است، دو گروه زبان و ادبیات و نرم‌افزار هر کدام یک طرح «برگزیده» و سایر گروه‌ها هر کدام دو طرح «برگزیده» معرفی کرده‌اند. در مقطع راهنمایی نیز، شش گروه «فیزیک»، «زبان و ادبیات»، «علوم اجتماعی»، «روانشناسی و علوم تربیتی»، «مکانیک» و «هنر و معماری» فاقد پروژۀ «برگزیده» هستند و سایر گروه‌ها هر کدام یک طرح «برگزیده» در نظر گرفته‌اند.

جدول ۳. طرح‌های برگزیده و شایسته تقدیر به تفکیک مقطع تحصیلی و گروه‌های علمی دوازده‌گانه

| مقطع و رتبه | گروه‌داوری | ریاضیات | فیزیک | شیمی | زیست‌شناسی | زبان و ادبیات | علوم انسانی | علوم اسلامی | روانشناسی و علوم تربیتی | مکانیک | برق و الکترونیک | نرم‌افزار | هنر و معماری | جمع |
|-------------|--------------|---------|-------|------|------------|---------------|-------------|-------------|-------------------------|--------|-----------------|-----------|--------------|-----|
| | | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۱ | ۲ | ۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۱ | ۲ | ۳ |
| راهنمایی | برگزیده | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۶ |
| | شایسته تقدیر | ۱ | ۳ | ۳ | ۳ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۳ | ۲ | ۱ | ۱ | ۲۰ |
| متوسطه | برگزیده | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۱ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۱ | ۱ | ۲۰ |
| | شایسته تقدیر | ۳ | ۴ | ۲ | ۴ | ۲ | ۴ | ۲ | ۲ | ۴ | ۴ | ۲ | ۱ | ۳۴ |
| جمع | برگزیده | ۳ | ۲ | ۳ | ۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۲ | ۲ | ۳ | ۲ | ۲ | ۲۶ |
| | شایسته تقدیر | ۴ | ۷ | ۵ | ۷ | ۳ | ۵ | ۳ | ۳ | ۷ | ۷ | ۳ | ۱ | ۵۴ |

○ در جدول ۴، تعداد طرح‌های برگزیده و شایسته تقدیر را برحسب «جنس» مجریان می‌بینید. جدول، گویای این امر است که در مقطع دبیرستان و در مجموع، پسران کمی بیشتر از دختران موفق به کسب عناوین برگزیده و شایسته تقدیر شده‌اند. در حالی که در مقطع راهنمایی، دختران کمی بیشتر از پسران چنین موفقیتی را کسب کرده‌اند. همچنین، ملاحظه می‌شود که مرغوبیت عنوان‌های کسب شده توسط پسران در هر دو مقطع راهنمایی و دبیرستان مطلوب‌تر است.

جدول ۴. دانش‌آموزان مجری طرح‌های برگزیده و شایسته تقدیر به تفکیک جنس

| مقطع | جنس | برگزیده | شایسته تقدیر | جمع | درصد |
|----------|------|---------|--------------|-----|-------|
| راهنمایی | دختر | ۲ | ۱۲ | ۱۴ | ۵۳/۸۵ |
| | پسر | ۴ | ۸ | ۱۲ | ۴۶/۱۵ |
| متوسطه | دختر | ۸ | ۱۶ | ۲۴ | ۴۴/۴۵ |
| | پسر | ۱۲ | ۱۸ | ۳۰ | ۵۵/۵۵ |
| جمع | دختر | ۱۰ | ۲۸ | ۳۸ | ۴۷/۵۰ |
| | پسر | ۱۶ | ۲۶ | ۴۲ | ۵۲/۵۰ |

○ جدول ۵، تعداد طرح‌های برگزیده و شایسته تقدیر را به تفکیک تعداد مجریان طرح (انفرادی یا گروهی) نشان می‌دهد. ملاحظه می‌شود که در مقطع دبیرستان و در مجموع، تعداد طرح‌های گروهی تا حدودی بیشتر از طرح‌های انفرادی است. اما در مقطع راهنمایی، تعداد طرح‌های انفرادی بیشتر از طرح‌های گروهی است.

جدول ۵. طرح‌های برگزیده و شایسته تقدیر بر حسب تعداد مجریان

| درصد | جمع | شایسته تقدیر | برگزیده | رتبه / مقطع و تعداد مجریان | |
|-------|-----|--------------|---------|----------------------------|---------------------|
| | | | | رتبه | مقطع و تعداد مجریان |
| ۵۳/۸۵ | ۱۴ | ۹ | ۵ | انفرادی | راهنمایی |
| ۴۶/۱۵ | ۱۲ | ۱۱ | ۱ | گروهی | |
| ۳۸/۸۹ | ۲۱ | ۱۵ | ۶ | انفرادی | متوسطه |
| ۶۱/۱۱ | ۲۳ | ۱۹ | ۱۴ | گروهی | |
| ۴۳/۷۵ | ۳۵ | ۲۴ | ۱۱ | انفرادی | جمع |
| ۵۶/۲۵ | ۴۵ | ۳۰ | ۱۵ | گروهی | |

○ جدول‌های ۶ و ۷، طرح‌های برگزیده و شایسته تقدیر گروه‌های مختلف را، به همراه مشخصات مجریان طرح و مرکز آموزشی محل تحصیل آنان و به تفکیک دو مقطع «راهنمایی» و «دبیرستان» نشان می‌دهد.

□ بر اساس جدول ۶، در مقطع راهنمایی مراکز آموزشی شهید دستغیب (۱) شیراز با دو طرح برگزیده و یک طرح شایسته تقدیر، شهید اژه‌ای اصفهان با یک طرح برگزیده و دو طرح شایسته تقدیر، فرزنانگان تهران و شهید مدنی تبریز هر کدام با سه طرح شایسته تقدیر، فرزنانگان اهواز با یک طرح برگزیده و یک طرح شایسته تقدیر و فرزنانگان (۱) مشهد و فرزنانگان اراک هر کدام با دو طرح شایسته تقدیر رتبه‌های اول تا پنجم کشور را کسب کرده‌اند. در این جدول، نام ۹ مرکز آموزشی دخترانه و ۶ مرکز آموزشی پسرانه استعدادهای درخشان به چشم می‌خورد.

□ همان‌طور که جدول ۷ نشان می‌دهد، در مقطع دبیرستان مراکز آموزشی علامه حلی تهران با دو طرح برگزیده و چهار طرح شایسته تقدیر، فرزنانگان تهران و فرزنانگان سنندج هر کدام با دو طرح برگزیده و یک طرح شایسته تقدیر، شهید سلطانی کرج با یک طرح برگزیده و دو طرح شایسته تقدیر، فرزنانگان کرج با سه طرح شایسته تقدیر، شهید دستغیب (۱) شیراز و شهید بهشتی نیشابور و شهید بهشتی بروجرد و شهید هاشمی نژاد (۱) مشهد هر کدام با یک طرح برگزیده و یک طرح شایسته تقدیر و فرزنانگان (۱) مشهد و فرزنانگان نیشابور و شهید بهشتی کاشان هر کدام با دو طرح شایسته تقدیر رتبه‌های اول تا ششم کشور را کسب کرده‌اند. در این جدول، نام ۱۶ مرکز آموزشی دخترانه و ۱۸ مرکز آموزشی پسرانه استعدادهای درخشان به چشم می‌خورد.

○ حضور مرکز شهید بهشتی تربت حیدریه در جمع دارندگان طرح برگزیده در هر دو مقطع راهنمایی و دبیرستان درخور توجه و تقدیر است.

جدول ۶- طرح‌های برگزیده و شایسته تقدیر (مقطع راهنمایی) پنجمین برنامه حمایت از طرح‌های دانش آموزی سمپاد

| گروه داوری | رتبه | عنوان طرح | مرکز آموزشی | مجریان طرح |
|-------------------------|--------------|--|--------------------------|--|
| ریاضیات | برگزیده | سیری در معادلات دیوفانتی | فرزانگان اهواز | آذین حیدرشناس |
| | شایسته تقدیر | خاصیت شگفت‌انگیز پرگار | فرزانگان تهران | ارمغان بلیانی، مریم بابایی زاده |
| فیزیک | شایسته تقدیر | حجم سنجی یا استفاده از قانون گازها | شهید دستغیب (۱) شیراز | اهورا صالحی نوبندگان |
| | | اندازه‌گیری ضریب انبساط مایعات و تأثیر ناخالصی بر آن | فرزانگان تبریز | نیلوفر مقبولی، میترا ترابی |
| | | تعیین ضریب شکست مایعات | فرزانگان تهران | آلما روشنی، مه‌تا شیرزادیان |
| شیمی | برگزیده | بررسی تغییرات شیمیایی آب زاینده‌رود | فرزانگان امین اصفهان | زهرا السادات جمیدی |
| | شایسته تقدیر | استخراج ژلاتین | فرزانگان تهران | بیتاحلت آبادی، فاطمه کرمانی، ساناز ابرازی، نیلوفر عباسی، مهسا قضانلو |
| | | باران‌های اسیدی | فرزانگان کرج | نرگس احمدی پناه، کیان‌افضلی، الناز رضایی امیری، مهسا شاهسون، فاطمه قشلاق‌پور |
| | | بازیافت پوست تخم مرغ | فرز انگان (۱) مشهد | تانیان توانا، نگین تولایی، سارا آشوریان، آریانا طاهرزاده، زهرا گل محمدی |
| زیست شناسی | برگزیده | مواد شوینده از مواد دورریختنی | شهید بهشتی ترت حیدریه | محمد رضا بسکابادی، علی قاسم زاده کریمی |
| | شایسته تقدیر | کرم خاکی، بازیافت کننده بیولوژیک | شهید مدنی تبریز | صالح دادخواهی پور |
| | | ترکیب زنی (تراریختگی ترکیبی) | علامه حلی همدان | مجید رجیبی مجد، حمیدرضا افضلی میر |
| | | بررسی واکنش گیاه ختمی به عوامل محیطی به وسیله دستگاه میکروآمپر | فرزانگان اهواز | ریحانه راهنما |
| زبان و ادبیات | شایسته تقدیر | آب در ادبیات فارسی | فرزانگان اراک | گل ریز حمیدی، هانیه صفری، مهشید مقدسی، فاطمه سعادت نواز، معصومه رضایی فر |
| علوم اسلامی | برگزیده | ایمان و دینداری و نقش آن در جلوگیری از هنجارشکنی | شهید دستغیب (۱) شیراز | حسین صادقی سروستانی |
| | شایسته تقدیر | عدل الهی | شهید بهشتی شهری | بهراد علوی نژاد |
| علوم اجتماعی | شایسته تقدیر | بررسی طرح مبارزه با بدحجابی و ارائه راهکارهای پربازده | فرزانگان قزوین | سارا عطارزاده، مریم غنچه |
| روانشناسی و علوم تربیتی | برگزیده | - | - | - |
| | شایسته تقدیر | قرص‌های روان گردان | فرزانگان اراک | گل‌نوش مشهدی، زهرا غفاری |
| مکانیک | شایسته تقدیر | دنده اتوماتیک | شهید ازهای اصفهان | امید صفری |
| | | سیستمی کوچک بر ای انجام کار کولر، بخاری، هواکش و ... | شهید مدنی تبریز | اصلاح نورقاسمی |
| | | میوه چین مکانیکی | فرز انگان (۱) مشهد | نسترن شجاع‌رضوی، شکوفه فرد |
| برق و الکترونیک | برگزیده | دزدگیر اتاق | شهید دستغیب (۱) شیراز | سینا یزدانی |
| | شایسته تقدیر | صرفه‌جویی در مصرف برق | شهید مدنی تبریز | وحید مشاری |
| | | رطوبت‌سنج و آبیاری اتوماتیک الکترونیکی | فرزانگان مراغه | رامیلا عابدی آذر |
| نرم افزار | برگزیده | نرم افزار انتخاب رشته دوران دبیرستان | شهید ازهای اصفهان | سپیل به نژاد |
| | شایسته تقدیر | مجموعه نرم افزارهای تحت شبکه | شهید ازهای اصفهان | میلاد نصر اصفهانی |

جدول ۷- طرح‌های برگزیده و شایسته تقدیر (مقطع دبیرستان) پنجمین برنامه حمایت از طرح‌های دانش آموزی سمپاد

| گروه داوری | رتبه | عنوان طرح | مرکز آموزشی | مجریان طرح |
|---------------|--------------|--|-----------------------|--|
| ریاضیات | برگزیده | اجسام افلاطونی و سایه‌ها | فرزانگان تهران | پریمیا احمدی پور، نگار مطوریان، الهام ونک |
| | | مثلثی شگفت‌انگیز (بررسی مثلث خیام - پاسکال) | فرزانگان بیرجند | ریحانه صباغ گل، نجمه رفیعی عبادی |
| | شایسته تقدیر | عبوراز مرزهای رین بو آریثماتیک پروگرسشن و حل یک اوپن پروبلم در آن | شهیددستغیب (۱) شیراز | پوریا صالحی نوبندگان، گلنوش آل یاسین |
| | | مبنای فیبوناچی | علامه حلی تهران | محمدصادق پورونی |
| | | بررسی رنگ آمیزی گراف، قضیه چهار رنگ و ارائه چند راه حل | فرز انگان (۱) مشهد | شیوا صنعتی |
| فیزیک | برگزیده | تسلاتر | شهیدبهشتی بیرجند | سروش خادمی |
| | شایسته تقدیر | اندازه گیری شتاب گرانش زمین بر اساس چرخش سیال | شهیدبهشتی نیشابور | سیدالیاشار تاراش، محمدرضابیک، زاده مقدم، علی رئیسی، مهدی حداد |
| | | بررسی نیروهای وارد بر عنکبوت از طرف طعمه به دام افتاده در شبکه و عکس العمل های آن | فرزانگان بابل | طاهره اسدالهی |
| | | بررسی اثر دما بر ضریب شکست محیط | فرزانگان نیشابور | ترگس دماوندی، نازنین بهادریان، مریم مهرپویا |
| | | اندازه گیری دوره تناوب خوردشید با استفاده از لکه های خوردشیدی | فرزانگان بناب | سمیر اصل صبرایی، معصومه بابایی، پرستو بینش، نسیم دیباوند، لاله علیخان فام |
| شیمی | برگزیده | بررسی رابطه سرعت امواج عرضی در فتر و ضریب سختی آن | شهیدبهشتی نیشابور | سیاوش دهنوی، مهدی زارعی |
| | شایسته تقدیر | ساخت پرکربنات | علامه حلی تهران | سهیل پسران، امیربهادر کتابی، رضا خدادادی |
| | | جداسازی نفت خام از آب در پایه وسیله پیرندگان | شهیددستغیب (۱) شیراز | آرش احمدی، سیدمجتبی حسینی |
| | | بررسی جذب فلزات سنگین توسط پکتین | فرز انگان امین اصفهان | فاطمه ابوطالبیان، زهرامهدیان، سمانه رضایی |
| | | استخراج کافئین از ضایعات چای | شهیدبهشتی لنگرود | پیمان پور اسماعیل، کیوان اسماعیل پور، مسعود عبدالکریمی |
| زیست شناسی | برگزیده | بررسی اثرات ضد میکروبی روغن زرده تخم مرغ سوخته | شهیدبهشتی مراغه | آرش داوری |
| | شایسته تقدیر | روش آبیاری مکمل سفره ای | شهیدبهشتی تربت حیدریه | صدیق زنده دل رودی، نوید بکتای |
| | | بررسی حاصل خیزی خاک روی مزرعه شاهد کشت کلم پیچ در مناطق شهریار | فرزانگان شهریار | راضیه یخشنده |
| | | کشت، پرورش و بررسی فلورباکتریایی بدن ملخ و بررسی امکان استفاده از ملخ به عنوان جایگزینی برای منابع | فرزانگان کرج | پرینسادیبیرگروسی، یاسمن خرمی، الهه ابراهیمی، فاطمه محمدرحیمی، زهرامعانی مدنی |
| | | بررسی اثر گیاه هزار چشم بر کاهش وزن موش های کوچک آزما پشگاهی | فرزانگان کرج | هانیه حبیبیان، کیانا عبدالکریمی، حکیمه میرزایی، مهدیه فهیمی |
| زبان و ادبیات | برگزیده | پژوهش در ادبیات کودک | شهیدبهشتی بروجرد | حامد محرابی، فاطمه محرابی |
| | شایسته تقدیر | بررسی بعضی از حکایت های کتاب ادبیات فارسی ۱ و ۲ | علامه حلی همدان | رضا کریمعلی، محمد سعید حجه فروش |
| | | فره ایزدی | علامه حلی تهران | مجید احمدی |

ادامه جدول ۷. طرح‌های برگزیده و شایسته تقدیر (مقطع دبیرستان) پنجمین برنامه حمایت از طرح‌های دانش آموزی سمپاد

| گروه داوری | رتبه | عنوان طرح | مرکز آموزشی | مجریان طرح |
|---|--------------|---|--------------------------|--|
| علوم اسلامی | برگزیده | دوستی مال دنیا از نظر قرآن | فرزانگان رفسنجان | مهری تقوی |
| | | رویکرد معنویت در قرن بیست و یکم با بررسی اجمالی تاریخی ادیان | فرزانگان تهران | مهتاب ترک بیات، فاطمه رنجبران، لیلا محبی |
| | شایسته تقدیر | ارتباط اخلاق با بدن انسان در احادیث | شهید هاشمی نژاد (۱) مشهد | سعید مخلصی، علیرضا الهی |
| | | ترنم دل (امام زمان در سایر ادیان) | فرزانگان کرمان | بهارآبادی، فخری شفیع، مهسا ملک محمدی، زهرا عمرانی، زینب منظری توکلی |
| علوم اجتماعی | برگزیده | بررسی تأثیرات اندیشه‌های فمینیستی بر دختران پانزده تا نوزده ساله سنندج | فرزانگان سنندج | ناهید قدیری |
| | | بررسی علل اجتماعی دین‌گریزی نوجوان سنندجی در سال هشتاد و پنج و هشتاد و شش | فرزانگان سنندج | بشری مهاجر، تارا احمدی |
| | شایسته تقدیر | بررسی علل اجتماعی گرایش به فال‌گیری بین زنان بیست و پنج تا سی ساله در شهر سنندج | فرزانگان سنندج | هستی لطف الله نسبی |
| | | بررسی پدیده مصرف‌گرایی در میان مردم در آبادان | فرزانگان آبادان | ارغوان حیدرپور |
| | | چگونگی و علت گذران اوقات فراغت دانش‌آموزان دختر پایه دوم دوره متوسطه | فرزانگان سمنان | مریم قدس، نگار دامغانیان، محدثه اکبری، زهرجلال، سمانه لواف |
| | | شهر خاموش، من روح بهارانت کو؟ | فرزانگان نیشابور | سیما فرخ‌نژاد، ملیحه گلستانی‌نیا، نجمه حاج‌میرزا، فرزانه قدمیانی، فروغ کازرانی |
| روانشناسی و علوم تربیتی | برگزیده | بررسی رابطه اضطراب و بیماری‌های دندان | فرزانگان اهواز | فاطمه درفشان، مژده زارع |
| | | بررسی رابطه بین رشد اجتماعی و خلاقیت دانش‌آموزان | فرزانگان شهرکرد | انسانه کوهی، زهرامالکی شهرکی، نسرين کریمی |
| | شایسته تقدیر | بررسی نقش بازی‌های آموزشی در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان | شهید بهشتی بابل | فرهنگ مؤمنی |
| بررسی میزان و عوامل مؤثر در رضامندی معلمان مدارس استعداد‌های درخشان | | فرزانگان (۱) مشهد | فاطمه دربهشتی | |
| مکانیک | برگزیده | برانکارد عملیاتی | شهید هاشمی نژاد (۲) مشهد | مجید منفرد، حبیب خانی |
| | | روبات هوشمند رنگ‌کننده جدول‌های خیابان | شهید سلطانی کرج | مصطفی درفشیان مرام، سید امین صندوق ساز، رضا مختاری |
| | شایسته تقدیر | موتور پالس جت | شهید بهشتی کاشان | پوریا لاجوردی، احمد رضا زارع |
| | | نیمه خودکار کردن دستگاه نشانکار | شهید آه‌ای اصفهان | محمد سعید اسداللهی، محمد علی آزیدهاگ |
| | | صندلی چپ دست، راست دست | میرزا کوچک خان رشت | محمد موثقی جورشری |
| | | ویلچرهای راهگشا از موانع و پله‌ها | شهید سلطانی کرج | امیرحسین دهقان |

ادامه جدول ۷. طرح‌های برگزیده و شایسته تقدیر (مقطع دبیرستان) پنجمین برنامه حمایت از طرح‌های دانش آموزی سمپاد

| گروه داوری | رتبه | عنوان طرح | مرکز آموزشی | مجربان طرح |
|-----------------|--------------|--|----------------------------|--|
| برق و الکترونیک | برگزیده | رهگیری اهداف به وسیله بینایی ماشین | شهیدهاشمی نژاد (۱) مشهد | حنان کماری علایی |
| | شایسته تقدیر | ویلچر برقی هوشمند | شهیدمدنی تبریز | علی زارع |
| | | نمایشگر خط بریل بر روی کامپیوتر | علامه حلی تهران | محمدسعیدی، آرین نبوی |
| | | لوح روان دیجیتال | شهیدبهشتی کاشان | سیدپوریا محتشمی |
| | | دستگاه جلوگیری از فراموشی کارت هوشمند سوخت | شهیدبهشتی ارومیه | حجت ادهمی |
| | | اوسیلوسکوپ دیجیتال از پنج هرتز تا پانزده مگاهرتز | شهیدسلطانی کرج | محمدنورمحمدپور |
| نرم افزار | برگزیده | ا.سی.آر. فارسی برای متن چاپی | علامه حلی تهران | علی کوچک زاده، علی ستاری، آرش بهمند |
| | شایسته تقدیر | تشخیص اهداف متحرک | علامه حلی تهران | محسن فیاض، بهنود مؤمن زاده، امیر تقدیری، پیمان پژمان |
| | | فاصله سنخ لیزری با وب کم | شهیدبهشتی بروجرد | کیانوش کوچکی |
| هنر و معماری | برگزیده | - | - | - |
| | شایسته تقدیر | بررسی باغ‌های ایرانی و ساخت ماکت باغ ماهان | فرزانگان تهران | بهاره صفی خانی، پریسا خلیفه |

- «پنجمین برنامه حمایت از طرح‌های دانش آموزی سمپاد»، دارای ویژگی‌هایی است که آن را از دیگر مسابقات و جشنواره‌های علمی و پژوهشی دانش آموزی متمایز می‌کند. از جمله ...
- تمام مراحل برنامه ریزی و برگزاری این برنامه، به ویژه در بخش داوری طرح‌ها، با حضور چشمگیر دانش‌آموختگان سمپاد اجرا می‌شود. در دوره پنجم، ۱۲۴ نفر که عمدتاً از دانش‌آموختگان سمپاد، دانشجوی دوره‌های تحصیلات تکمیلی (کارشناسی ارشد و دکتری) دانشگاهی و از فعالان در مراکز مختلف علمی، پژوهشی و صنعتی هستند، به عنوان عضو گروه‌های داوری با دبیرخانه پنجمین برنامه حمایت از طرح‌های دانش آموزی سمپاد همکاری داشته‌اند.
 - همانند دوره پیش، در این دوره نیز به جز تعدادی از طرح‌ها که حائز حداقل سطح کیفی برای برخورداری از حداقل حمایت مالی شناخته نشوند، سایر طرح‌ها از حمایت مالی برخوردار خواهند شد. هدف از این کار، تفکیک و ایجاد تمایز میان طرح‌های ارزشمند با برخی فعالیت‌های فاقد ارزش و اعتبار علمی و جلوگیری از ارسال طرح‌های ضعیف مشابه در سال‌های آینده است.
 - هدف اساسی برنامه حمایت از طرح‌های دانش آموزی سمپاد، در کنار اهدافی مانند معرفی و تقدیر از مجربان طرح‌های برتر کشور، ارائه خدمات مشاوره‌ای و آموزشی به دانش‌آموزان علاقه‌مند به فعالیت‌های پژوهشی در مراکز آموزشی سمپاد است. افزوده شدن مرحله مشاوره تابستانی به مراحل اجرایی برنامه، موجب تحقق بیش از پیش این هدف شده است که اثر آن در ارتقای سطح متوسط طرح‌های حاضر در مرحله داوری نهایی به خوبی احساس می‌شود.

استعدادهای درخشان ۶۴ / پنجمین برنامه حمایت از طرح‌های ... / ۲۲۶

