

## نامه‌های رسیده

### به نام خدایی که جان را فکرت آموخت

ضمن عرض سلام و خسته نباشید به شما تهیه‌کنندگان زحمت کش مجله استعدادهای درخشان. از طرف خودم و تمامی بچه‌های مدرسه مان به شما خسته نباشید می‌گویم و از اینکه این مجله با تلاش همکاران شما منتشر شد تشکر می‌کنم و با ارسال این مجلات قدری فهمیدیم که کسی هم به فکر ما هست. در این مجله مطالبی بسیار خوب و جالب وجود دارد اما در همین راستا مطالب دیگری به نظر من رسید که می‌تواند این مجله را جذاب‌تر کند.

۱- در این مجله مصاحبه‌ای با دانش‌آموزان موفق سایر استانها وجود داشته باشد.

۲- با دست‌اندرکاران مجله گفتگو شود و هدف و انگیزه آنها بیان شود.

۳- و بخشی که بسیار مهم است و طرفداران زیادی هم دارد رسیدگی به مشکلات دانش‌آموزان است یا بطور کلی در قسمتی از این مجله به مشکلات دانش‌آموزان رسیدگی شود. مثلاً: مجهز بودن مدرسه، امکانات مدرسه و معلمان مدرسه و غیره. راستش را بخواهید در مدرسه ما معلمان بسیار خوبی وجود دارد و درس را بخوبی بازگو می‌کنند ولی از نظر من امکانات زیادی ندارد مثلاً در مدرسه ما آزمایشگاه وجود ندارد و این خود باعث کامل یاد نگرفتن درسها می‌شود و سازمان باید به مدارس ما که تحت پوشش خود است کمک کند.

امیدوارم موفق باشید و مجلات شما به خوبی به دست ما برسد و هر مجله بهتر و جالب‌تر از دفعات پیشین باشد. آرزوی ما، موفقیت شماست. خداحافظ.

مریم میرزا خانی، دانش‌آموز مرکز آموزشی فرزانهگان - کرج

۷۱/۱۰/۲۰

برادر گرامی جناب آقای دکتر اژه‌ای

ریاست محترم سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان

مدیر مسئول محترم مجله استعدادهای درخشان

با سلام، ضمن تبریک به جنابعالی و همکاران شما به لحاظ توفیق در انتشار مجله استعدادهای درخشان، در ارتباط با یکی از مقالات آن مجله مطالبی را شایسته عرض دیدم:

در مقاله وزین شناسایی و آموزش تیزهوش به قلم سرکار خانم سیما جورابچی مندرج در شماره ۳ سعی بر آن بوده است عوامل اساسی موفقیت در آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان تیزهوش بیان گردد که برای اینجانب و احتمالاً بسیاری از خوانندگان بسیار آموزنده بوده است. ایشان مؤلفه‌های دانش‌آموز، محتوای آموزشی و مربی را سه عامل اساسی قلمداد و معرفی نموده‌اند که علی‌الاصول در اساسی بودن آنها تردیدی نیست. لیکن عوامل نسبتاً نا مشهودی در این میان مطرح هستند که بدون

دخالت و برقراری سنجیده آنها کارکرد عوامل مزبور نمی‌تواند به نحو مطلوب صورت پذیرد و حتی ارزش ماهوی هر یک از آنها در گذشت زمان، به نحو نامطلوبی متأثر می‌گردد، از جمله این عوامل عبارتند از:

۱- تعامل و میان‌کنش مطلوب میان نهاد در برگیرنده سه عامل، «دانش آموز»، «محتوای آموزش» و «مربی» (مثلاً هر یک از مراکز آموزشی آن سازمان) با محیط خود، جامعه، مراجع و مجامع علمی، فرهنگی، رسانه‌های گروهی، سازمانهای متبوعه، مراکز آموزشی دیگر، خانواده‌ها و...

اگر چنانچه رابطه این مراکز با نهادهای مختلف اجتماعی بگونه‌ای مطلوب (دارای مشروعیت و مقبولیت و وجه سازندگی) و بصورتی پایدار و بادوام تنظیم و تدبیر نگردد، نهاد مزبور در حفظ حیاط و اثبات وجود خود نیز با مشکلات اساسی روبرو خواهد گردید، بگونه‌ای که فرصت هر گونه فعالیت سازنده‌ای را از دست خواهد داد. تشخیص و تمیز عناصر و نهادهای محیطی ذیربط با فعالیت مرکز و چگونگی تنظیم رابطه بهینه با آنها بر عهده مدیریت نهاد مورد نظر است. با ایفای مناسب و مؤثر چنین نقشی توسط مدیریت است که نهاد مذکور در جامعه هویت و منزلت می‌یابد.

۲- تعامل و میان‌کنش مطلوب میان دانش‌آموزان، مربیان و دانش‌آموزان و مربیان با یکدیگر بگونه‌ای سنجیده و سودمند، ضامن حیات مؤثر نهاد فراگیرنده آنهاست. برقراری و توسعه هنجارهای رفتاری و مناسبات انسانی در قالب فرهنگ مناسب فردی، گروهی و سازمانی و مراقبت و مدیریت بر تضادها و تنش‌های احتمالی و انگیزش همگی این افراد در راستای تعالی، همه و همه از زمره وظایف خطیر مدیریت است.

حضور مؤثر مربیانی با خصوصیات برشمرده در مقاله مذکور در گرو شایستگی‌های بنیادی مدیریت و بویژه در شخص مدیر منصوب بر نهاد مذکور می‌باشد.

۳- ایجاد فضای مناسبی در نهاد آموزشی مذکور به گونه‌ای که آسایش خیال و ترفیه کافی تأمین و خدمات اداری، تدارکاتی و اطلاعاتی لازم در اختیار مربی و دانش‌آموز قرار داده شود از مقتضیات فعالیت مؤثر عوامل دانش‌آموز و مربی بوده و خود در گرو قابلیت‌ها و باورهای مدیریت است.

۴- تأمین رشد همه جانبه استعدادها و برقراری محیطی پر نشاط و نیز امکانات پرورش و رشد خلاقیت‌ها با توجه به نکات اساسی مورد نظر مقاله مذکور (بند ۲ مقاله) لازمه موفقیت بوده و خود در گرو باورها و بینش و قابلیت‌های مناسب مدیریت است.

۵- دستیابی به محتوای آموزشی مناسب و تأمین پویایی لازم در آن و همچنین توسعه و بکارگیری تکنولوژی‌های مناسب در انتقال و تعلیم آنها نیز از دیگر مقتضیات بوده و منوط است به آگاهی و تدابیر مدیریت، و تلاشهای عاشقانه مربیان در پرتو رهبریهای آن مدیریت.

با توجه به توضیحات فوق به نظر می‌رسد نقش مدیر و مدیریت در موفقیت مراکز آموزشی کودکان و نوجوانان تیزهوش بسیار تعیین کننده باشد و در صورت فقدان یا ضعف در این عامل عوامل دیگر حتی در حد اعلی تکامل و مطلوبیت دچار افول گردیده و در مسیر اضمحلال قرار خواهند گرفت.

با احترام - مجتبی سلیمانیا

### بسمه تعالی

با سلام به شما مسئولان مجله استعداد‌های درخشان

تا حال سه شماره مجله به دستم رسیده است که مطالعه اکثر قسمت‌های آن برایم جالب و جذاب بود. اما من فکر می‌کنم با توجه به اینکه عده زیادی از خوانندگان مجله، دانش‌آموزان خود سازمان هستند بهتر است قسمتی را مخصوص دانش‌آموزان و رسیدگی به مسائل درسی و مشکلات آنها قرار دهید و خودم برای اولین قدم مشکلم را بیان می‌کنم و امیدوارم به من کمک کنید.

دختر دانش‌آموزی هستم که در سال اول دبیرستان در یکی از مراکز آموزشی استعداد‌های درخشان تحصیل می‌کنم. حدود

سه سال و چند ماه است که من در این مدرسه درس می‌خوانم و یکبار در کلاس پنجم و یکبار هم در کلاس سوم راهنمایی برای ورود به این مدرسه امتحان داده‌ام. نمی‌توانم بگویم که تیزهوش نیستم. من به تواناییهای خودم واقفم و در دروسی مثل جبر و فیزیک تواناییهای زیادی را در خود می‌بینم. اما هیچوقت نتوانسته‌ام آنها را از خود بروز بدهم. من علاقه فوق‌العاده زیادی به تحقیق خصوصاً درباره فیزیک دارم و واقعاً هیچ چیز به اندازه تحقیق و بررسی در مورد موضوعهای مختلف برای من شیرین و جالب نیست. سعی می‌کنم زیاد مطالعه کنم و کلاً به درس و علم، علاقه و ارادت زیادی دارم. اما با اینحال وضع امتحاناتم چندان تعریفی ندارد و جزو دانش‌آموزان متوسط و شاید پایین کلاس هستم. من یک عادت دارم و آن این است که هیچوقت درباره چیزی که می‌شنوم یا می‌خوانم نمی‌گویم: «این است و جز این نیست» بارها شده است که شب امتحان و یا موقع درس خواندن، مطلبی به نظرم اشتباه می‌رسد. ساعتها درباره آن و اینکه چرا اینطور گفته شده فکر می‌کنم. فکرم به همه جا سر می‌زند تا دلیل قانع‌کننده‌ای برای اثبات درستی یا نادرستی مطلب مورد نظر به ذهنم برسد. گاهی اوقات به نتیجه می‌رسم و گاهی اوقات نه. ولی به هر حال وقتی از فکر کردن خسته می‌شوم و یا فکر کردنم با نتیجه مثبت انجام می‌شود، می‌بینم که نصف کتاب یا جزوه را نخوانده‌ام و برای امتحان یا پرسش فردا آماده نیستم. نکته دیگر، درباره درسهایی است که چندان به آنها علاقه ندارم و موقع خواندن آنها در واقع در یک عذاب بزرگ به سر می‌برم. یاد می‌آید که شبی که فردا امتحان شیمی داشتیم من مشغول ساختن یک وسیله برقی بودم و با پیچ و آچار و سایر وسایل کار می‌کردم که از طرف خانواده کلی شماتت شدم و نمره شیمی‌ام هم مسلماً خوب نشد. اوائل سال تحقیقات زیادی درباره الکترونیک شروع کرده بودم ولی حالا فکر می‌کنم که در مدرسه ما اصل نمره است و من باید مطالعات آزاد را کنار بگذارم و از صبح تا شب کتابهای درسی‌ام را روبرویم بگذارم و به شدت درس بخوانم تا بتوانم معدل خوبی کسب کنم. به نظر خود من معدل بالا شرط نیست بلکه سواد و معلومات انسان، ارزش علمی او را نشان می‌دهد اما محیط و جو «مدرسه ما» متأسفانه در این سال طوری است که همه فقط در کسب معدل بالاتر تلاش می‌کنند نه معلومات بیشتر. البته کمتر کسی در مدرسه ما اینطور به درس خواندن علاقه دارد و ما همگی در راهی ناخواسته حرکت می‌کنیم. من هیچگاه در زندگی سردرگم نبوده‌ام. اما حالا احساس می‌کنم در سردرگمی عجیبی فرو رفته‌ام. من از همان بچگی به وسایل برقی و کلاً الکترونیسته علاقه زیادی داشتم. حالا هم به رشته الکترونیک شدیداً علاقه دارم. اما با توجه به درصد قبولی کم در این رشته و نمرات درسیم فکر می‌کنم هرگز به رشته مورد نظر نخواهم رسید. حال از شما دو خواهش دارم:

یکی اینکه لطفاً مرا در رفع مشکلاتم یاری کنید و دیگر اینکه شما را بخدا به مسئولین سازمان بگویید این روش را که در بعضی از مدارس سازمان معمول شده است از بین ببرند. من فکر می‌کنم هدف سازمان از تشکیل این مراکز، پرورش پژوهشگر و محقق برای جامعه است نه تربیت دکتر و مهندس. زیرا اینکار را مدارس دیگر هم می‌کنند. حال این سؤال را از شما می‌کنم: در محیطهایی مثل محیط کنونی مدرسه ما که همه چیز به حفظیات و نمره ۱۹ و ۲۰ ختم می‌شود آیا آینده سازان خوبی برای این کشور پرورش داده خواهد شد؟ باور کنید که در امتحانات ما حتی چند سؤال از درس ریاضی جدید حفظی بود و کسانی آنها را جواب دادند که مطالب را از روی جزوه معلم موبمو حفظ کرده بودند و این جای تأسف دارد. در پایان از اینکه وقت شما را گرفتم واقعاً معذرت می‌خواهم و امیدوارم که همیشه موفق باشید.

دانش‌آموز یکی از مراکز آموزشی استعدادهای درخشان - ب - الف

### بسمه تعالی

خدمت مسئولان و دست اندرکاران محترم فصلنامه استعدادهای درخشان

با عرض سلام و خسته نباشید خدمت شما بزرگان و تشکر از شما بخاطر انتشار این مجله پر بار، در طول مطالعه این مجله چند نکته به ذهنم رسید که خواستم باز گو کنم:

۱- این فصلنامه با تمام فوایدش بیشتر در جهت شناساندن تیزهوش تلاش می‌کند در حالیکه بهتر خواهد بود در کنار این مقالات و شناساندن بیشتر به مسائل علمی و هنری و فعالیتها و کارهای سازمان در جهت پرورش همین تیزهوش پرداخته شود.

۲- متأسفانه این فصلنامه خیلی دیر به دست ما می‌رسد در اواسط مهر ماه فصلنامه بهار و اواخر آذر فصلنامه تابستان به دست ما رسیده با اینکه پاییز تمام شده ولی ما فصلنامه پاییز را دریافت نکرده‌ایم یعنی یک فصلنامه شش ماه بعد به دست ما می‌رسد.

۳- از دیر رسیدن فصلنامه آنقدر تأثیر نداریم که از دیر رسیدن خبرهای دیگر. در سازمان ملی پرورش استعداد‌های درخشان همیشه نام «فرزانگان تبریز» از قلم می‌افتد و از یاد می‌رود همانطور که حتی در «کارسوقها» هم فرزنانگان تبریز فراموش شده است. چه کارسوقهای پر باری در کشور به نام سازمان برگزار شده آنوقت ما به عنوان دانش‌آموزان این سازمان هیچ ثمری جز بار سنگین مسئولیت دیده‌ایم. چقدر دردناک است که ما با دریافت کارت شناسایی از طرف سازمان وجود خود را تأیید شده دیده باشیم آنوقت از هیچ فعالیت سازمان بخصوص کارسوق، حتی خبری هم نداشته باشیم همانطور که شاید دیگر دوستان برای شما نوشته باشند ما فقط وجود مسابقاتی جزئی در حد مسابقات علمی را بین تهران و شهرهای اطراف شنیده بودیم ولی دیگر از شرکت شیراز و شهرکرد و بیرجند و... و برگزاری محفلهای گرم «کارسوق» خبر نداشتیم. شاید اگر این مجله منتشر نمی‌شد همانطور که تابحال از هیچ فعالیت سازمان در سایر شهرها اطلاع نداشتیم تا آخر هم اطلاع پیدا نمی‌کردیم. این ضربه‌ای است که در هر برنامه به ما زده می‌شود. فکر می‌کنم شما ضرر این بی‌خبری را در مشهد دیده‌اید که در مسابقات قرآن حق دانش‌آموزهای تبریز ضایع شد و رتبه و موفقیت حتمی آنها بعلت بی‌خبری از مواد مسابقه گرفته شد.

در خاتمه پیشنهاد اجرای «کارسوقی» در مورد «زیست» را برای دانش‌آموزان رشته تجربی با شرکت دانش‌آموزان تبریز می‌کنم همچنین پیشنهاد می‌کنم این مجله طوری تنظیم شود که رابط میان دانش‌آموزان باشد تا سؤالات و جواب سؤالیهای خود را به طریق این مجله از دانش‌آموزان دیگر دریافت کنند. منتظر جواب شما در مجله هستم.

اشرف ذکری، دانش‌آموز سال اول تجربی  
مرکز آموزشی فرزنانگان تبریز، ۱۳۷۱/۱۰/۷

### به نام خداوند بخشاینده مهربان

با عرض سلام خدمت شما دست‌اندرکاران زحمتکش این مجله پربار. امیدوارم که حالتان خوب باشد. باید بگویم که مجله شما یک مجله تقریباً جامع و آموزنده است ولی انتظارات ما را بطور کامل برآورده نمی‌کند. خواسته‌های ما از مجله شما بدین شرح است:

- ۱- با دانش‌آموزانی که در کنکور ورودی دانشگاهها ممتاز بوده‌اند مصاحبه کنید.
- ۲- سطح مجله را برای تمامی سالها (چه راهنمایی و چه دبیرستان) قابل فهم سازید.
- ۳- از نظریات دانش‌آموزان سازمان در شهرهای مختلف در گردآوری مجله استفاده کنید.
- ۴- در مورد المپیادهای فیزیک و شیمی و ریاضی توضیح دهید و شرایط آن را ذکر کنید.

با تشکر: فرزانه خضری  
مرکز آموزشی فرزنانگان کرج

### بسمه تعالی

سروران گرامی، دست‌اندرکاران عزیز فصلنامه استعداد‌های درخشان صمیمانه‌ترین سلامها و درودهای مرا پذیرا باشید.

هنگامی که اولین شماره فصلنامه بدستم رسید بسیار خوشحال شدم اما پس از مطالعه آن متوجه شدم که در آن بجز قسمت اخبار سایر قسمتها جنبه روانشناسی دارد بطوریکه بیشتر مورد مطالعه روانشناسان قرار می‌گیرد. تا اینکه در سفری که یکی از معاونان سازمان به یزد داشتند خاطر نشان کردند که در شماره‌های بعدی فصلنامه مطالب روانشناسی بکار نرفته است. اما هنگامی که شماره‌های ۲ و ۳ فصلنامه به دستم رسید متوجه شدم که محتویات فصلنامه تغییری نیافته است و بسیار متعجب شدم که سازمان استعداد‌های درخشان مجلاتی همچون مجلات دانشکده ادبیات منتشر می‌سازد.

آیا فکر نمی‌کنید انتشار اخبار علمی، مسائل مختلف در زمینه‌های گوناگون و گزارش‌های بیشتر در مورد فعالیت‌های دانش‌آموزان فصلنامه را پر بارتر می‌نماید و در غیر این صورت آیا انتشار خبرنامه با صرفه‌تر نخواهد بود؟

مهدی عالم رجبی، سال دوم ریاضی - فیزیک  
مرکز آموزشی شهید صدوقی - یزد

«بسمه تعالی»

مجله محترم «استعداد های درخشان»

با عرض سلام، جدولی که تقدیم می‌گردد برای چاپ در مجله «استعدادهای درخشان» می‌باشد. چنانچه برای چاپ مفید واقع گردد اینجانب کيارش کيانی آمادگی خود را برای تهیه جدولهای متوالی جهت چاپ در شماره‌های بعدی اعلام می‌دارم. در صورتی که مورد قبول واقع شد اظهار نظر خودتان را در مورد کم و کیف جدول اعلام فرمایید.

باتشکر: کيارش کيانی  
مرکز آموزشی شهید بهشتی - قائمشهر

بنام خدای یکتا

با سلام و خسته نباشید به شما دست‌اندرکاران مجله استعداد‌های درخشان، بعد از مطالعه دومین شماره مجله استعداد‌های درخشان، مطالب زیر به ذهنم رسید که شاید درخور توجه باشد. اگر ممکن است حجم کمتری از مجله را به مقالات و آمار درباره‌ی مثلاً عادات انتخابی و گرایش‌های سیاسی استعداد‌های درخشان اختصاص دهید و بجای آن از مقالات و آثار علمی، فرهنگی، ادبی و هنری دانش‌آموزان مراکز سخن برانید و صفحات بیشتری را به مصاحبه با بزرگان علم و ادب ایران زمین و استادان و دانش‌آموزان موفق اختصاص دهید. بهتر است مسابقاتی از همین مجله در زمینه‌های مختلف مثلاً دروس علوم پایه و یا ادبیات مطرح کنید. مشکلات و کمبودها را مطرح کرده و صفحات بیشتری را به نامه‌های دانش‌آموزان اختصاص دهید.

باتشکر: آیلین آذری، سال سوم ریاضی - فیزیک  
مرکز آموزشی فرزانهگان تبریز

«بسمه تعالی»

پس از سلام و خسته نباشید، از همه دست‌اندرکاران سازمان در تهیه چنین مجله‌ای تشکر می‌کنم و امیدوارم که همیشه پیروز و سلامت باشید تا به این کار پر خیر خود ادامه دهید. بی مقدمه بگویم که دو خواهش از شما عزیزان داشتم که امیدوارم جواب مثبت به آنها داده شود. ۱) اگر می‌شود مصاحبه‌هایی با افراد موفق سازمان داشته باشید. ۲) قسمتی از مجله را نیز برای گزارش‌های ورزشی بگذارید. آرزومند پیروزی و موفقیت شما.

پ - ق، مرکز فرزانهگان رشت  
(اول دبیرستان)

«بسمه تعالی»

جناب آقای دکتر اژه‌ای

ریاست محترم سازمان ملی پرورش استعداد‌های درخشان  
با سلام،

شماره دوم و سوم مجله به لطف جنابعالی به این مرکز رسید. با سپاس و تشکر از زحمات و تلاش متعهدانه همکاران محترم، خوشبختانه این مجله چهره موفق خود را نشان داد بخصوص بخش «پژوهشگران جوان» که تشویقی است برای جوانانی که در گوشه و کنار این سرزمین اسلامی در تلاشند تا خدمتگزار باشند.

اما در صفحه ۳۱۳ شماره سوم مجله، معرفی که از تحقیقی تحت عنوان «سرگذشت اتم» بعمل آمده لازم به یادآوری است که این عزیزان دانش‌آموزان پایه دوم ریاضی فیزیک از مرکز فرزندانگان «یزد» هستند که شهر دیگری ذکر شده است. خواهشمند است هر طور صلاح می‌دانید دستور فرمایید تا در شماره بعد توضیحی در این مورد داده شود.

با احترام - فخری صاحب جلال  
مدیر مرکز آموزشی فرزندانگان یزد

حضور محترم مسئول مجله استعداد‌های درخشان  
سلام علیکم،

احتراماً به استحضار می‌رساند با نهایت امتنان و تشکر شماره دوم مجله مبارک استعداد‌های درخشان شرف وصول ارزانی داشت. اقدام به انتشار چنین مجموعه‌ای اقدامی بسیار بجا و به موقع بود و به حدی جای آن خالی می‌نمود که بایستی به ابتکار و سلیقه‌تان در زمینه انتخاب موضوعات که ظاهراً نعمتی است خدادادی و جزو سرشتان، آفرین گفت. مشاهده کرده‌اید که در لابلاي صخره‌های کوه و در بین علفهای خشک به ناگاه به گل لاله بسیار لطیف و درشت و زیبایی برمی‌خورید که مدت‌ها نگاهتان را به خود معطوف داشته و روحتان را تلطیف می‌کند. مجله خوب و علمی شما برای من این چنین بود هر چند که:

گل نسبتی ندارد با روی دلفریب اندر میان گلها، تو گل میان خاری

ما هم اکنون می‌توانیم ادعا کنیم که دانش‌آموز سازمانی مستقل هستیم که با بهره‌گیری از دبیران و اساتید معرب و با در اختیار داشتن دانش‌آموزان خلاق و مستعد ایران زمین، چون گوه‌ری تابناک بر تارک مبارک انقلاب اسلامی ایران می‌درخشند. برای بهتر شدن مجله این پیشنهادات به نظر من می‌رسد:

۱- طرح مسابقات و سؤالات متنوع علمی در مجله ۲- مصاحبه با دانش‌آموزان خلاق و مستعد ۳- درخواست از دانش‌آموزان در جهت همکاری با مجله ۴- درج کلیه اخبار مراکز سازمان.

در مورد پیشنهاد شماره ۴، این بخش از مجله کمی قصور می‌ورزد. به عنوان مثال در مورد اینجانب: من در مهرماه سال جاری در کنگره سراسری محیط زیست دریا و توسعه که به مناسبت روز جهانی دریانوردی در تهران برگزار گردید شرکت نمودم و با ارائه مقاله علمی «آلودگی و مواد آلوده کننده آب و دریا» ضمن احراز رتبه ممتاز در بین ۲۶ مقاله ارسالی موفق به اخذ جایزه و نشان گردیدم. در این کنگره مسئولین بلند پایه کشور نیز حضور داشتند با این وصف در «مجله استعداد‌های درخشان» کوچکترین بازتابی نداشت. تا مشوقی برای دیگر عزیزان باشد. با آرزوی موفقیت برای شما.

یونس امین دستمالچی، سوم ریاضی - فیزیک  
مرکز آموزشی شهید مدنی - تبریز - ۱۳۷۱/۱۰/۳



