

پرسشهای شما

طریق «فوق برنامه» در حد امکان خود و ضوابط مراکز، در برنامه‌ها مشارکت داشته باشند.

○ طرح غنی‌سازی، «طرح تضعیف روحیه» است؟

○ در طرح غنی‌سازی سؤالها بسیار جالب بود و من از این طرح طرفداری می‌کنم.

● دو دید متفاوت راجع به یک موضوع، بنظر می‌آید این طرح باید در سال تحصیلی جاری با دقت بیشتری اجرا شود.

○ علت اینکه مسابقات قرآن در دبیرستان جهت یک مقطع حساب می‌شود ولی در راهنمایی پایه‌ای است، چیست؟

● در هر صورت برگزار کنندگان سعی می‌کنند در هر دو شکل حقی از عزیزانمان

○ ما به رشته «علوم انسانی» علاقه داریم ولی متأسفانه در مدرسه ما رشته علوم انسانی وجود ندارد، تکلیف ما چیست؟

● سازمان مشتاق است در رشته «علوم انسانی» محصل داشته باشد ولی حداقل ۱۰ نفر داوطلب لازم است. البته در صورتیکه به صورت قطعی از قبل تعداد داوطلبان مشخص شود، با برگزاری کنکور، می‌توان حتی اگر تعداد کمتر از این باشد، این رشته را دایر نمود.

○ در زمینه فارغ‌التحصیلان و انتظاراتی که شما از آنها دارید، ما را راهنمایی کنید؟

● ما انتظاری از عزیزان فارغ‌التحصیل نداریم ولی در صورت تمایل می‌توانند از طریق دفتر هر شهر، مدیریت هر مرکز و یا از

ضایع نشود.

○ درس تاریخ، جغرافی و حرفه و فن مورد نیاز نیست، حداقل تدریس آن لازم نیست؟

● در مورد عناوین درسها و تدریس یا عدم تدریس آن سازمان نمی تواند تصمیم بگیرد هر چند اگر این دروس خوب تدریس شود از جاذبه های خاص خود برخوردار است.

○ با همه تلاشهای شما و مسوولین، ماها را تئوری خوان بار آورده اید، فکر می کنیم در آینده به «درد» جامعه نرسیم تا چه رسد به «درمانش» برای این درد چاره ای بیندیشید!!؟

● همینقدر که این امر ذهن شما را مشغول کرده است شما یک گام مهم را برداشته اید، منتها یک گام مقدماتی، یک مجموعه کوچک آموزشی، چنانچه سیاست های کلان دچار سردرگمی باشد، کاری نمی تواند بکند، هر چند همه جا تلاش می شود که این امر به صورت جدی مورد نظر باشد.

○ من یک مشکل بزرگ دارم و از حل آن عاجزم: دو دو تا چند تا همیشه؟

● بستگی دارد چه کسی بشمارد، ما هر چه شمردیم چهار تا نشد!

○ شما اعلام کرده اید دانش آموزان کارکنان مراکز را خیلی خوب ارزشیابی می کنند ولی

اینطور نیست، امتیاز مراکه اولین نفری هستیم که وارد مرکز می شوم و آخرین فردی هستیم که خارج می شوم کمتر داده اند؟

● معمولاً همکارانی که در بخش اجرایی هستند امتیاز کمتری از سوی دانش آموزان کسب می کنند، حتی این عزیزان وقتی در کنار کار اجرایی در مرکز، تدریس دارند، ارزشیابی تدریس آنها با ارزشیابی کار اجرایی شان کاملاً متفاوت است. البته دانش آموزان هم باید بدانند، عوامل متعددی در تصمیم های سازمان مؤثر است و کارآمدی همکاران چه آموزشی و چه اجرایی از طرق مختلف بررسی می شود.

○ آیا طبق نوشته «سپاد»، دانشگاه فرزنانگان» (تیزهوشان) تأسیس خواهد شد؟

● دانشگاهها محل «فرزانگان» است منتها هر چه گشتیم بر اساس نوشته شما نیافتیم در کجای مجله آمده است دانشگاه «تیزهوشان» یا «فرزانگان» تأسیس می شود.

○ سرپرست سازمان باز دیده های خود را از مراکز افزایش دهند، این باز دیده ها از عوامل پیشرفت سازمان است!؟

● به ایشان اطلاع داده شد، با این امر موافق بودند منتها قسمت آخر عبارت شمارا زیاد قبول نداشتند.

○ چگونه می توانیم از امکانات

عشق به ادامه کار را در همکارانمان تشدید می‌کند، مقایسه مراکز سازمان در این دو بعد با سایر مراکز آموزشی است، البته از اینکه بصورت قانونی مصوباتی در شورایی عالی انقلاب فرهنگی سالها بعد از مصوبه تشکیل سازمان، ملاحظه می‌شود، خودگسترش این امر در آموزش عالی و تأیید مجدد از سوی مراجع ذیصلاح است.

○ در مسابقات قرآن شماره آیه را پرسیدند، چه دلیلی برای اینکار وجود دارد؟
● از نظر سازمان این شیوه بهیچوجه بیانگر اهداف محتوایی یک مسابقه بزرگ قرآنی نیست و قطعاً کارآمدی واقعی داوطلب را کاهش می‌دهد.

○ چرا بخشنامه‌ها دیر به مدرسه‌ها می‌رسد و حق بچه‌ها ضایع می‌شود؟

● پیگیری نمودیم برخی از بخشنامه به تعدادی از مراکز دیر رسیده است که بهیچوجه این تأخیر قابل قبول نیست و مسئولیت تأخیر هم در مواردی بعهد ستاد مرکزی سمپاد است. ولی عوامل دیگری هم در این تأخیر وجود داشته‌اند، مثلاً انتقال تأخیری از دفتر شهر به مدرسه یا کم لطفی پستخانه. منتها هر جا مراکز «دورنویس» داشته باشند، در شرایط اضطراری از این طریق بخشنامه‌ها ارسال می‌گردد.

آزمایشگاهی مدرسه به صورت شخصی استفاده کنیم؟

● وقتی که امکانات به حدی باشد که در استفاده عمومی مرکز آموزشی با مشکل روبرو نشود. در آنموقع استفاده خاص (نه شخصی) می‌تواند صورت گیرد.

○ لطفاً در مورد آقای «ناصرزاده» و مسابقات قرآن توضیح دهید!؟

● چه کسی را توان توضیح در مورد ایشان. اما در مورد مسابقات قرآن به موقع توضیح می‌دهیم.

○ آیا سازمان برای «قدرشناس» کردن دانش آموزان برنامه‌ای دارد؟

● ما خود «قدر» عزیزانمان را می‌دانیم، اگر «امکانات» بیشتر بود، بیشتر قدرشان را می‌دانستیم، آنها هم خودشان باید انتخابگر باشند.

○ فکر می‌کنید تا چه حد به اهدافی که از تأسیس سازمان داشته‌اید نزدیک شده‌اید؟

● اگر از زاویه قبول مراکز آموزشی از سوی مسؤولان و جامعه باشد تقریباً بجز افرادی که از زاویه خاصی به مراکز می‌نگرند، این مراکز اکنون مخالفی ندارند و این یک موفقیت است ولی در دو بعد «تأمین امکانات مادی» و «معنوی» مراکز فاصله زیادی با اهدافی که در ذهن داشته‌ایم دارند. آنچه

آموزشی هم باید بدانند، شیوه‌های مرسوم در دیگر مدارس را باید فراموش کنند، هر چند ترک «عادت» به معجزه شبیه است.

○ سیاست شما (سازمان یا سرپرست سازمان) واقعاً سیاست عجیبی است. چرا دانش‌آموزان مرکز فرزنانگان تبریز در المپیاد شرکت نکرده‌اند، حتی امتحان مرحله اول را ندادند. این از سیاست شما ناشی می‌شود نه از بچه‌ها. مامی دانیم که بچه‌ها توانائی داشتند ولی برای اینکه شما برخوردار نشوید و «پُز» ندهید شرکت نکردند.

● هماهنگی در متن اشکال وارد شده، قابل تردید نیست. یکبار دیگر اشکال را بخوانید، نمی‌دانم این سؤال به نمایندگی از چند نفر از عزیزانمان در فرزنانگان تبریز است و در کدام المپیاد این عزیزان اعتصاب نموده و شرکت ننموده‌اند فقط میدانیم در شیمی مرحله کشوری فرزنانگان قبولی داشته است، بهر حال دارندگی است و برازندگی.

○ چرا دانش‌آموزان بیشتری برای مدرسه‌های استعداد‌های درخشان انتخاب نمی‌کنید تا افراد بیشتری به این مدرسه‌ها و امکانات دست یابند؟

○ چرا تعداد کمتری دانش‌آموز برای مدارس انتخاب نمی‌کنید، شما که امکانات کمی دارید؟

○ چگونه می‌توانیم «حسادت»‌های دانش‌آموزان را به دیگران از بین ببریم و صلح و دوستی را جانشین «کینه» کنیم؟

● «رقابت» یک امر منطقی است ولی «حسادت» نشأت گرفته از ناتوانی است. دانش‌آموز «توانمند» دلیلی ندارد به سوی «حسادت» کشانده شود تا «کینه» جایگزین «محبت» گردد. البته گاهی اوقات شیوه‌ای که اولیاء و مربیان بکار می‌گیرند در کاهش یا افزایش این حالت مؤثر است، هر چند در فضاهای کاملاً سالم و رشد یافته هم، مواردی این چنینی بخاطر «ضعفهای شخصیتی» ملاحظه می‌شود.

○ چرا در عین حال که از مطرح نبودن نمرات و نفرات اول ترم می‌زنید معلمان اینقدر پیگیر مشخص نمودن نفرات اول کلاس و نمرات آنها هستند؟

● ما اقدامی جهت تشویق نفرات اول نمی‌کنیم و مورد اعتراض نفرات اول هم هستیم از مدیرانمان هم خواسته‌ایم دانش‌آموزان موفق در هر زمینه را تشویق کنند برای ما تلاشگر بودن و در حین تلاش موفقیت‌های بدست آمده مطرح است اینکه نمره‌های خدشه‌ناپذیر کاملی را مدرسه‌ای یا دانش‌آموزی در نظام آموزشی سمپاد کسی بدنبالش باشد، مورد تأیید ما نیست همکاران

افزایش نمی‌دهد؟

● متأسفانه تلاشهای سرپرست سازمان در هیئت امناء «باشگاه دانش پژوهان جوان» مبنی بر معرفی افراد واجد شرط توسط مدیران و معلمان مدارس بدون در نظر گرفتن نمره کسب شده مقبول نیفتاد. البته این مقبول نیفتادن همانگونه که در گزارش‌های این شماره مجله ملاحظه می‌کنید نقشی در کاهش پذیرش و راهیابی فرزندان سمپاد نداشته است.

○ در بعضی از مراکز دانش آموزان جهت هر درس یک تحقیق «آبکی» می‌نویسند و از هر دبیر ۱ تا ۵ نمره اضافی می‌گیرند و در بعضی موارد اول هم می‌شود. بهتر نیست بجای اینکار یکی، دو سؤال سخت داده شود و به حل‌کننده آن امتیاز تعلق گیرد؟

● تحقیق «آبکی» اصولاً تحقیق نیست، مشکل بخش عمده‌ای از این تحقیق‌ها هم که متأسفانه جهت «پژوهشگران جوان» ارسال می‌شود را تا بحال با اعلام وصول حل کرده‌ایم. ولی اگر در مراکز، تحقیق‌های خوب صورت گیرد، چرا به پژوهشگر آن امتیاز داده نشود؟

○ شما با این تحقیقات چه می‌کنید، به چه در دشمامی خورد، آیا امکان استفاده آنها توسط دیگران هم وجود دارد؟

● تردیدی نیست که این دو نگرش استدلال‌های خاص خود را دارند و ما نیز در محدوده مشکلات خویش نوع دوم را انتخاب کرده‌ایم. حتی در مراکزیکه پذیرش ۸ کلاس در پایه داریم و از هر ۱۰۰ داوطلب یک نفر شانس پذیرش دارد. هر چند این تعداد ظاهراً زیاد بنظر می‌رسد ولی در مقابل حجم داوطلب اینگونه نیست.

○ چند سؤال تشریحی در کنکورتان بگذارید، تا بچه‌ها شانس، قبول نشوند؟

● دو مرحله‌ای بودن راه‌حل بسیار خوبی جهت حذف «پذیرش شانس» بوده است در شهرهاییکه آزمون اضافی داشته‌ایم نقش سؤالهای تشریحی چندان زیاد نبوده است.

○ در مورد مصوبات «شورای هدایت استعدادهای درخشان» اطلاعات بیشتری در اختیار ما قرار دهید؟

● ما هر مصوبه‌ای که شورا داشته باشد را در مجله منعکس می‌نماییم.

○ من و دیگر دانش‌آموزان سازمان هیچگاه نمی‌خواهیم بگوییم از دیگران برتر هستیم ولی آیا حق است نمره مادر مراکز سمپاد با نمرات دیگر مراکز با وجود سخت بودن امتحان‌ها جهت شرط ورود به المپیادها یکسان دیده شود، آیا این «نمره گرای» را در سازمان

کرده‌ایم. ولی بگذارید اگر کار خوبی ارائه می‌شود در حد دو سه سطر «پژوهشگر» را تشویق کنیم.

○ برای ما مطالب علمی جدید در مجله

بنویسید؟

● بارها نوشته‌ایم مجلات خاص مثل دانشمند، کیهان علمی، اطلاعات علمی، نجوم و ... به صورت تخصصی یا عمومی به این مطالب می‌پردازند، کتب جدید در این زمینه‌ها را هم در حد امکان تهیه و ارسال می‌کنیم. حدود ۴۰ درصد مجله را به پژوهشهای مربوط به تیزهوشان اختصاص داده‌ایم بقیه را هم به میل شما.

○ در مورد المپیاد شیمی چند کتاب خوب

معرفی کنید؟

● المپیادها در مرحله اول در محدوده

کتب درسی برگزار می‌شوند ابتدا باید به آنها مسلط باشید.

○ اگر کسی در کنکور اول راهنمایی و اول

دبیرستان نتواند به مراکز سمپاد راه یابد، شانس

دیگری دارد؟

● متأسفانه خیر، تنها مسیر ورود به

مراکز سازمان همین دو کنکور می‌باشد.

○ چرا مسابقات منطقه‌ای سهمیه‌ای است

و چرا بهترین‌ها انتخاب نمی‌شوند تا سطح

مسابقات کشوری بالا برود؟

● پژوهشهای ارسالی در دست صحافی و تنظیم هستند ولی امکان استفاده از آنها صرفاً در تهران وجود دارد.

○ چرا المپیاد «زیست» برگزار

نمی‌شود؟

● در المپیاد جهانی زیست، امسال ایران به عنوان ناظر شرکت نمود تا با بررسی وضعیت انشاءالله جهت سال تحصیلی ۷۸ - ۱۳۷۷ به احتمال قوی، المپیاد زیست هم برگزار شود.

○ چرا مجله شما حداقل یک جدول

ندارد؟

● مجله خیلی چیزها ندارد این را هم به آن اضافه کنید.

○ چرا در قسمت پرسشهای شما نام سؤال

کننده را نمی‌نویسید؟

● چون اغلب سؤالها بدون نام مشخص هستند. از طرفی اگر سؤال با امضاء باشد در قسمت وصول نامه‌ها، اسم نگارنده سؤال را به طور عام می‌نویسیم.

○ چقدر در بخش پژوهشگران جوان راجع

به تولد و مرگ ستارگان، کامپیوتر و ویتامینها می‌نویسید و ما هم هیچ مطلبی از اینها نمی‌دانیم؟

● مقالاتی که از شماره قبل معرفی شده عمدتاً با محتوای جدید همراه بوده‌اند و کمتر تکراری، تکراری‌ها را اعلام وصول

● قطعاً اگر «امکانات» داشتیم این شرط را حذف می‌کردیم. حالاً که شرط معدل، ۱۹ می‌باشد، با ۱۷۰ هزار داوطلب روبرو هستیم. آنهم وقتی که حداکثر ۵۰۰۰ نفر جهت مدارس انتخاب می‌شوند.

○ چرا همه المپیادها از پسران هستند؟

● هم در مرحله کشوری و هم جهانی دانش‌آموزان دختر هم راه یافته‌اند، گزارش این امر مفصل است اشاره‌هایی هم در مقاله مندرج در این شماره در ارتباط با نتایج المپیادها شده است.

○ از ضمیمه «روایت» مدتهاست

بی‌خبریم، در اینمورد توضیحاتی بدهید؟

● بعد از اینکه «روایت» شماره ۱۲ (بهار ۷۶) به صورت مستقل و غیررایگان به مراکز ارائه شد، متأسفانه استقبال محدودی از آن به عمل آمد، منتها از نیمه دوم سال ۱۳۷۶ تصمیم در مورد «ارائه کار»، «تغییر محتوا» و اموری نظیر آن از سوی سازمان به یکی از مسئولان ستادی واگذار شده و در صورت ارائه دلایل مستدل مبنی بر ضرورت ادامه نشر «روایت» یا ضمیمه‌ای مشابه آن، از سوی ایشان پس‌از بررسی، در اینمورد اقدام لازم صورت خواهد گرفت.

«نشر سمپاد» کماکان جهت عزیزانمان، شماره ۱۲ و شماره‌های قبل را در صورت درخواست ارسال خواهد نمود.

● در مورد «مفاهیم» این امکان را داریم ولی در مورد قرائت و حفظ مشکل است قبلاً هر شهر سهمیه داشت، حالاً که منطقه‌ای شده است بخشی از این نقیصه رفع شده است.

○ چرا چهارمیها را از مسابقات قرآن

دانش‌آموزی محروم کردید؟

● با طرح مسابقات دانشجویی سال چهارمیها با دانشجویان در مسابقات خاص شرکت خواهند کرد.

○ آیا کسانی که فارغ‌التحصیل می‌شوند

می‌توانند تا آخر (برای همیشه) در مسابقات شرکت کنند؟

● تا وقتی دانشجو هستند، قطعاً می‌توانند، منتها اگر مسابقات فارغ‌التحصیلی از دانشگاه هم برقرار شود دیگر محدودیت نباید وجود داشته باشد.

○ من از زمین و زمان گله‌مندم، در کارنامه

این نلنم تمام نمره‌هایم ۲۰ بود ولی ریاضی ۱۴/۵، آخر این انصاف است. باور کنید من هر وقت بیکار می‌شوم ریاضی کار می‌کنم ولی هیچ پیشرفتی، حاصل نمی‌شود، به دادم برسید. یا ریاضی را از برنامه درسی ما حذف کنید یا چاره‌ای بیندیشید؟

● !!!!!

○ من دانش‌آموزی از مدارس دیگر هستم،

چرا شما جهت ورود به مراکز شرط معدل گذاشته‌اید که من و امثال من از راهیابی به مدارس سمپاد محروم بمانیم؟

○

○

○