

## پرسشهای شما

○ چرا تحقیقاتی را که به تهران می‌فرستیم

در مجله چاپ نمی‌شود؟

● اگر مقصود از چاپ، معرفی یا اعلام وصول است، هر تحقیقی که بر روی پاکت آن نوشته شده باشد مربوط به صفحه «پژوهشگران جوان» و به آدرس صندوق پستی، پست شده باشد بدست ما می‌رسد و اینهمه معرفی و اعلام (تا شماره ۲۲ سال ششم، ۳۱۸۷ مورد دریافتی داشته‌ایم که ۱۹۴۴ مقاله اعلام وصول و ۱۲۴۳ مقاله معرفی شده است) دلیل بر ادامه همین روند است. اگر مقالات را به قسمت‌های دیگر فرستاده‌اید ما مسؤول مفقود شدن آنها نیستیم ولی اگر مقصودتان چاپ مقالات است، اصولاً این امر برای مجله امکان‌پذیر

نیست.

○ چرا در مجله استعداد‌های درخشان از

«سرگرمی» و «جدول» خبری نیست؟

● انتشار هر مجله‌ای براساس اهداف خاص آن می‌باشد. این مجله تنها مجله‌ای است که به انعکاس اخبار و ویژه «تیزهوشان» و انتشار مقالات مرتبط با آنها می‌پردازد. ما بخاطر اینکه مجله مجموعه‌ای از آراء و عقاید دیگران - حتی مخالف - باشد، آنچه را که در دیگر مجله‌های علمی یا حتی روزنامه‌ها مرتبط با «خلاقیت»، «تیزهوشی» و «استعداد» است منعکس می‌کنیم. منکر این هم نیستیم که هر بخش از مجله خوانندگان مخصوص خود را دارد؛ اخبار مربوط به المپیادها، آئین‌نامه‌های مختلف

(باشگاه)

رفتار متقابل «معلم و شاگرد» را مطرح و دیدگاههای خود را در این زمینه بیان نموده‌ایم و از این پس هر دو یا سه سال یکبار هم این پرسشنامه برای کلیه دانش‌آموزان پایه‌های دوم راهنمایی تا سوم دبیرستان از طریق ستاد مرکزی سازمان و با نظارت افرادی خارج از مدیریت مراکز اجرا خواهد شد. اینکه تا چه حد این نظرات مؤثر بوده است بستگی به کل وضعیت مرکز داشته و میانگین نظرات دانش‌آموزان مرکز به تفکیک مقطع تحصیلی مورد توجه قرار گرفته است.

○ چرا نتایج نظرخواهی در مورد دبیران و مسؤولان که در اسفند ۷۵ انجام شد به اطلاع دانش‌آموزان نرسید. آیا نکته خاصی وجود دارد یا لازم نیست دانش‌آموزان بدانند چقدر از مسؤولان رضایت دارند؟

● از آخر شروع کنیم، دانش‌آموزان میزان رضایت خود را می‌دانستند، اما این میزان را ما نمی‌دانستیم که دانستیم. اما نتایج این نظرخواهیها در کنار دیگر اطلاعات مستند، قرار گرفت و در مواردی به تعویض برخی از همکاران منجر شد. در مواردی هم مکاتبات تعداد اندکی دانش‌آموز و ولی آنها بیانگر جوسازی بر علیه همکاران ما بود که

دانش‌پژوهان جوان، و دکترای پیوسته در دانشگاهها) نامه‌هاییکه انعکاس آن عملاً بیانگر فضای مراکز آموزشی و دیدگاههای دانش‌آموزان مراکز است، در کنار پژوهشهای مربوط به تیزهوشان. بنابراین انتظار مجله دانشمند، کیهان علمی، اطلاعات علمی یا مجلات رشد را نباید از این مجله داشت و قطعاً هم این مجله مدعی حضور در حوزه‌های خاص یا عام مجلات فوق نیست هر چند ممکنست مشترکات محدودی با آنها داشته باشد.

○ از معلمها می‌پرسید که رفتار «دانش‌آموزان» چگونه باید باشد ولی از دانش‌آموزان نمی‌پرسید که رفتار معلم باید چگونه باشد؟

● در پرسشنامه‌ای که اکثر قریب به اتفاق دانش‌آموزان مراکز در سال گذشته برای بیان دیدگاههای خود در پنج محور پر کردند پرسشی بود از همه شماها درباره روش تدریس، تسلط علمی، وقت‌شناسی رابطه عاطفی و پایبندی به ارزشهای اسلامی. این امر در هیچ جای ایران سابقه نداشته و اگر در موارد معدودی اجرا شده است به این گستردگی نبوده و نمی‌باشد. البته ما در مقالات مجله، در پاسخ به «پرسشهای شما»

● بهر حال معلوم نیست سؤال شما جزء کدام دسته است!! سؤالهای درسی را هم سر جلسه امتحان از شما می پرسند، حالا باید مشخص شود پرسشهای شما، نامه های شما، اخبار مربوط به شما، گزارشهای مربوط به تیزهوشان، پژوهشهای شما بعلاوه مقالات علمی کدامیک «بیهوده» هستند.

○ در مورد ۴ نایغه ای که از شهر «نور» به تهران آورده شدند توضیحاتی بدهید؟

● در شماره ۳ سال ششم مفصل توضیح داده ایم به صفحات ۲۴۵ تا ۲۵۰ آن شماره مراجعه کنید.

○ تقسیم بندی کلاسها در دبیرستان به چه صورت است. آیا بهتر نیست کسانی که در این سه سال با یکدیگر بوده اند با هم باشند؟

● بر اساس نمرات کنکور و تعداد کلاس در هر پایه دانش آموزان توزیع میگردند تا هماهنگی نسبتی بین کلاسها وجود داشته باشد. تازه مگر زنگ تفریح را از شما گرفته اند یا فوق برنامه ها را در آن زمانها فرصت با هم بودن دارید، سر کلاس باید به «درس» توجه کنید نه «به هم».

○ پدر و مادر من به من می گویند تو اجازه شرکت در المپیاد را نداری چون موفقیت دختران ارزشی ندارد، اما من علاقه به شرکت

پرسش از شما عزیزان این امر را به وضوح نشان داد، و ما را مطمئن ساخت که همکاران ما مورد تأیید دانش آموزان هم هستند در چند مورد بسیار محدود نیز جایگزین مناسبی بخصوص در بخش آموزشی نیافته ایم.

○ آیا دانش آموزی که در دبیرستان تیزهوشان مشغول ادامه تحصیل است برای کنکور ورود به دانشگاهها برای او اولویت خاصی سازمان سنجش کشور قائل است؟

● آری، اگر طلای کشوری المپیادها را کسب نموده باشد همانند دیگران می تواند بدون کنکور وارد دانشگاه شود. اگر هم در کنکور قبول شود که دیگر چه بهتر!! دانش آموز عزیز اگر قرار باشد هر کس توان بالاتر دارد، در دانشگاه قبول شود، خواه در مدرسه ما باشد خواه در مدرسه دیگری چه ترسی از کنکور باید داشته باشد. وقتی رشته انتخابی اش را متناسب با خود انتخاب کنند، قبولی اش قطعی است. سمپاد نیز اعتقادی به اولویت دانش آموزان خود نسبت به دیگر دانش آموزان ندارد.

○ چرا به جای مطالب «بیهوده» در مجله سازمان، مقاله های ارزشمند یا حداقل سؤالهای درسی را در آن مطرح نمی کنید؟

دارم، چه کنم؟

● این حق طبیعی شماست در مسابقات علمی شرکت کنید. والدین شما هم باید بدانند رها از نتایج بدست آمده، شرکت در این آزمونها برای رشد دانش آموز اثرات عمیقی دارد. که مهمتر از همه سنجش تواناییهای فرد است و همینطور حضور در رقابتی سالم که خود جواز حضور در این رقابت سالم، نکته قابل تأملی است.

○ آیدانش آموزان مراکز سمپاد برای ورود به «دوره کارشناسی ارشد» نیاز به آزمون دارند؟

● کلیه دانشجویان - دانشگاهها بر اساس ضوابط عمومی هر رشته ای بایستی آزمون ورودی مقطع بالاتر را طی کنند، جز در مورد شاگرد اولها و دکترای پیوسته.

○ آیا تعداد پذیرفته شدگان در دبیرستان کم می شود یا زیاد؟

● ما حداقل ۲۵ درصد افزایش پذیرش در دبیرستان داریم که اگر تعدادی از دانش آموزان به شهرهای دیگر منتقل شده باشند این افزایش بیشتر می شود و تا ۴۰ درصد هم در برخی مراکز می رسد.

○ بعد از پایان دوره دبیرستان برنامه بعدی فارغ التحصیلان مراکز چگونه است؟

● یا در کنکور قبول می شوند، یا نمی شوند، اگر قبول شدند احتمال اینکه مشمول مصوبه «هدایت استعدادهای درخشان در آموزش عالی» شوند وجود دارد. که بهر حال ارتباطشان با سازمان و مراکز فارغ از این مسایل است، همانگونه که فعالترین بخش مراکز، بخش فارغ التحصیلان است.

○ آیا اقلیت دینی بودن در گزینش شما اثری دارد؟

● وجود پذیرفته شدگان از بین هموطنان ارمنی، زردشتی و کلیمی در مراکز بی اثر بودن این امر را بیانگر است. البته، رقابت فشرده و نسبت تعداد داوطلبان، در ورود به مراکز نقش اساسی دارند.

○ اگر راجع به «باشگاه دانش پژوهان جوان» و المپیادها اطلاعاتی بخواهیم از چه منبعی باید کسب کنیم؟

● با خود باشگاه به آدرس: تهران - خیابان آفریقا - نبش خیابان سایه - صندوق پستی ۱۹۳۹/۳۱۳۸ مکاتبه کنید.

○ یکی از معلمان ما عقیده دارد اگر یکی از دانش آموزان در کلاس مطلب را فهمید کافی است نفهمیدن بقیه اهمیتی ندارد. آیا این روش صحیح است؟

در موارد دیگری کان لم یکن تلقی شده است.

○ آیا مطالب کنکور ورود به دبیرستان به

جزوه‌های کمک آموزشی مرتبط است؟

● چون داوطلب آزاد داریم در کنکور ورود به دبیرستان از جزوه‌های کمک آموزشی سؤالی مطرح نمی‌شود ولی این بدین معنی نیست که کنکور فاقد سؤالات «فکری» که به ارزیابی «اخلاقیت» داوطلب می‌پردازد، باشد.

○ علت عدم موفقیت دانش آموزان مراکز

سازمان در المپیادهای مختلف کشوری به صورت نسبی با سایر مدارس چیست؟

● سؤال خیلی بجایی است. دانش آموزان سازمان در «المپیاد ادبی» هیچگونه موفقیتی نداشته‌اند چون حق شرکت در این المپیاد را نداشته‌اند. در چهار المپیاد دیگر هم حق با شماست متأسفانه در سال ۷۶ در چهار تیم فیزیک، شیمی، ریاضی و کامپیوتر از ۳۴ طلای کشوری ۳۲ طلا و از ۱۹ عضو تیم ملی ۱۸ نفر از مراکز سازمان بودند - بر این شکست‌ها باید گریست !!! البته اگر عکس اینهم صورت می‌گرفت ما چون مسیرمان را صحیح می‌دانیم مأیوس از نتیجه نمی‌شدیم.

● به حق چیزهای نشنیده - امیدوارم شما این مطلب را جدی ننوشته باشید چون همکاران آموزشی باید سطح تدریس خود را با متوسط کلاس هماهنگ سازند در غیر اینصورت «آموزش» صورت نگرفته است. ○ برخی از دبیران با سخنان ناروا، دانش آموزان را از درس «زده» می‌کنند به اینها تذکر دهید مانند بقیه با عدالت رفتار کنند و بین دانش آموزان هم تبعیض روا ندارند.

● بر روی چشم. به این عزیزان تذکر می‌دهیم که جز «روا» نگویند و جز «عدالت» به شیوه دیگری متوسل نشوند. اگر هم واقعاً «ناروا» جدی بود به صورت مستند و با ذکر نام طرفین «نارواگو» و «نارواخوانده» به ستاد مرکزی سازمان منعکس کنید، بدون پیگیری نمی‌گذاریم.

○ چرا امتحانات نهایی مراکز ما و دیگر مدارس یکی است و ورقه‌های ما هم توسط مصححان دیپلمه تصحیح می‌شود؟

● ما پذیرفته‌ایم بر اساس ضوابط عمومی امتحانات مشترک با دیگر مدارس بر اساس ضوابط وزارت خانه عمل شود. در این امتحانات هم عمدتاً شیوه تصحیح اوراق امتحانی دانش آموزان سمپاد مطلوب نبوده است و اعتراض‌ها هم مواردی مورد قبول و

در ارتباط با نقل و انتقال دانش آموزان ندارند. تنها در صورتیکه پذیرفته شده از خانواده‌های محروم و مستضعف باشد تأمین هزینه تردد او به عهده مرکز است.

○ آیا جناب آقای ازه‌ای نمی‌توانند بودجه بیشتری برای سازمان در نظر بگیرند؟

● کلیه دستگاههای دولتی بودجه درخواستی‌شان بیش از آن چیزی است که دولت تصویب می‌کند. چون دستگاهها نیاز خود را اعلام می‌نمایند و دولت هم توان پرداخت و تعهد خود را در قبال کلیه دستگاهها باید محاسبه نماید تا بر اساس اولویت‌ها نسبت به درخواست‌ها پاسخ دهد. مجلس محترم شورای اسلامی هم در این مصوبات جرح و تعدیل‌هایی را بوجود می‌آورد. سازمان نیز چون سایر دستگاهها در تلاش مستمر خود جهت دریافت بودجه مناسب در تلاش بوده است. منتها متأسفانه چون بودجه تجهیز مدارس در دل بودجه احداث مدارس است و ما هیچگاه روی تجهیز را از این بودجه ندیده‌ایم، فشار وارد بر مراکز از این زاویه است که راه حلی هم تا بحال برای تجهیز مناسب‌تر نیافته‌ایم جز مساعدتهای موردی.

○ با توجه به اینکه مراکز استعدادهای

○ به نظر شما چرا سرویس‌های اینقدر تند می‌روند؟!!! چرا روزی ۸۹/۵ بار بخاطر این سرعت می‌خواهیم تصادف کنیم؟!!

● بهرحال بار علم و دانش و تیزهوشی است!!! مینی‌بوس و راننده‌اش از خوشحالی که از شر شما هر چه زودتر خلاص شود به وجد می‌آید. از عدد ۸۹/۵ هم که دقت شما را می‌رساند مسرور شدیم. امیدواریم «آزمون هماهنگ» را هم با همین دقت پاسخ گفته باشید تا مدیریت پژوهشی سازمان هم از این آزمون موفق خارج شده باشد.

○ چرا مستخدمین مدرسه ما اسم و فامیل و کلاسی را که شاگردان در آن درس می‌خوانند به طور کامل می‌دانند و از روی چهره تشخیص می‌دهند؟

● اینهم شد نقص، اگر تعداد شما در مدرسه ۲۰۰۰ نفر بود قطعاً کسی این مشخصات را نمی‌دانست. یک علت روانشناختی هم قضیه دارد آنهم شیطنت شما بزرگواران است که مستخدمین باید اطلاعات کاملی از شما را بخاطر بسپارید که با فرد دیگری مخلوط نشود.

○ چرا مراکز سرویس دولتی ندارند؟

● به طور کلی سازمان هیچگونه مسؤولیتی - همانند مدارس دولتی دیگر -

درخشان مستقیماً زیر نظر ریاست جمهوری است، مسائل این مراکز تا چه حدودی به آموزش و پرورش مربوط می‌شود؟

● سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان از ابتدای تأسیس - ۱۳۶۶- تاکنون هیچگاه زیر نظر ریاست جمهوری یا نخست وزیری نبوده است. در سال اول تأسیس زیر نظر هیئت امناء اداره می‌شد و مدیرعامل داشت. اعضاء هیئت امناء هم در سال ۱۳۶۶ عبارت بودند از وزیر آموزش و پرورش، وزیر فرهنگ و آموزش عالی، رئیس سازمان برنامه و بودجه، مدیرعامل صداوسیما، رئیس سازمان پژوهشهای علمی صنعتی و

رئیس بنیاد مستضعفان و جانبازان و سه نفر به انتخاب نخست وزیر آقایان دکتر حسن ابراهیم حبیبی، دکتر احمد احمدی و دکتر جواد اژه‌ای - در سال ۱۳۶۷ پس از مصوبه شورای انقلاب فرهنگی، در هیئت وزیران مدیرعامل و عضویت بنیاد مستضعفان در سازمان حذف و بجای آن رئیس سازمان تصویب شد و رئیس هیئت امناء سازمان از آن زمان وزیر محترم آموزش و پرورش می‌باشد. یعنی این سازمان همانند کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان که قانون مشخص کرده است از ضوابط کلی این وزارت خانه تبعیت می‌نماید.



جمعیت، تعداد دانش آموز و در صد دانش آموزان به کل جمعیت، در چند کشور جهان

کشور	جمعیت	دانش آموز	درصد دانش آموز	کشور	جمعیت	دانش آموز	درصد دانش آموز
آلمان	۷۸/۷۰۰/۰۰۰	۶/۳۷۸/۶۰۰	۸/۱	ایران	۶۰۵۵۰۰۰	۱۸/۱۲۰/۰۰۶	۲۹/۹۳
آمریکا	۲۴۸/۷۰۹/۸۷۳	۴۰/۶۰۸/۰۰۰	۱۶/۳۳	بریتانیا	۵۷/۵۰۰/۰۰۰	۸/۷۸۰/۸۷۸	۱۵/۲۷
تایوان	۲۰/۶۸۸/۰۰۰	۴/۱۰۷/۸۸۹	۱۹/۸۵	زلاندنو	۳/۳۰۸/۰۰۰	۶۵۴/۰۲۲	۱۹/۷۷
ژاپن	۱۲۴/۰۱۷/۰۰۰	۲۰/۷۵۰/۵۵۷	۱۶/۷۳	فرانسه	۵۶/۷۰۰/۰۰۰	۹/۵۶۱/۷۶۰	۱۶/۸۶
کانادا	۲۶/۸۳۲/۰۰۰	۴/۵۹۹/۶۵۴	۱۷/۱۴	کره جنوبی	۴۳/۱۳۴/۰۰۰	۹/۴۴۰/۱۵۷	۲۱/۸۸