

پرسشهای شما

شد احساس کردیم دست اندرکاران مجله راضی نیستند دانش آموزان از زحمات مدیران و سرپرستان قدردانی کنند.

● هیچ چیز زیباتر از شادمانی عزیزانمان از داشتن مدیران و سرپرستان مطلوب نیست ولی اگر قرار باشد مطالب مثبت فقط منعکس شود، خلاف عدالت است، اگر مکاتبات منفی چاپ شود اعتباری برای مدیر نمی ماند بخصوص که در «شیفتگی»ها و «اشکال گیری ها» هر دو افراط و تفریط است. البته در مورد فارغ التحصیلان فرق می کند.

از سوی دیگر در مواردی در ارتباط با یک مدیر مکاتبات متناقض با ما می شود. اینکه مدیر شاغل به کار در مراکز مورد تأیید

○ در ارتباط با مطلب صفحه ۷۶ شماره ۲۱

مجله در سال ۷۶ باید به اطلاع برسانیم هر سه دانش آموز متخلف بر اساس تخلفی که کرده بودند مجازات شدند هم آن دو تایی که ولی آنها پزشک و داروساز بود هم دانش آموزی که پدرشان کارمند آموزش و پرورش بودند. کارنامه ضمیمه است. حالا چرا دانش آموز چنین تلفی داشته است شما جواب دهید؟ (مدیر مرکز)

● جواب شما را چاپ کردیم و کارنامه ارسالی را هم دیدیم، برای ما روشن شد که شما به عدالت رفتار کرده اید.

○ ما در نامه ای تلاش کرده بودیم گوشه ای

از زحمات مدیران و فارغ التحصیلان را ارج نهاده و از آنها تشکر کنیم. اما وقتی نامه چاپ

بدین دلیل بود که اولاً: تا حد امکان بتوانیم دانش آموزان ممتاز واجد شرط از دیگر مدارس را بپذیریم، ثانیاً: تعداد کمتری به مدارس عادی منتقل شوند. ولی وقتی امتیاز بسیار پایین باشد و پیشرفت تحصیلی هم همگون با نتایج کنکور چاره‌ای جز این انتقال نیست.

○ در مواردی دانش آموزی امتیاز قبولی را در سقف پذیرش نیاورده ولی زیاد هم فاصله با پذیرفته شدگان نداشته است، علت عدم پذیرش چیست؟

● در بررسی وضعیت تربیتی دانش آموزان پس از سه سال حضور در مدرسه اگر نارسائی‌های شدید تربیتی مشاهده شود. دلیلی ندارد، این دانش آموز که امتیاز لازم را هم کسب ننموده است در مدرسه ادامه تحصیل دهد. ما معمولاً این نارسائیها را در پرونده تحصیلی دانش آموز ثبت نمی‌کنیم تا مشکل دیگری بر مشکل او نیفزاییم. البته برخی از کسانی که بخاطر فاصله زیاد در امتیاز کسب شده به مدارس دیگر منتقل می‌شوند فکر می‌کنند، علت انتقال آنها مسائل ارزشی بوده است که چنین نیست و خوشبختانه ما با دانش آموزان خوبی طرف هستیم.

ما است تردیدی نیست ولی این گونه تقدیرها چه بهتر که در برنامه‌های داخلی مرکز ارائه شود تا هم قدردانی از این عزیزان شود هم با آشنایی که دانش آموزان با هم دارند، فضا طبیعی بنماید و بوی مصنوعی بودن به مشام نرسد. بخصوص آنجا که اسم مشخص در پای نامه دریافتی وجود ندارد. البته ما در صورت وارد نمودن اشکال نیز، نام دبیر و شهر را حذف می‌کنیم تا «نقص» مطرح شود نه «فرد».

○ آیا در کنکور ورود به دبیرستان، دانش آموزان «سمپاد» از اولویت برخوردارند؟

● تردیدی نیست که اگر بخواهیم بر اساس رتبه کنکور بپذیریم تعداد زیادی امتیاز سقف تعداد پذیرش را ندارند ما نیز اصراری به انتقال دانش آموزان مراکز به مدارس عادی نداریم. میانگین این انتقال برای هر مرکز که دو کلاس در پایه سوم دارد بیش از ۳ نفر نیست که برخی مراکز اصولاً هیچ انتقالی ندارند. بهمین دلیل است که تعداد دانش آموزان اول دبیرستان در هر کلاس به طور متوسط ۲۵ درصد بیشتر از دانش آموزان هر کلاس در سوم راهنمایی است. این پذیرش اضافی که در سال جاری در اغلب مراکز به ۳۳ درصد افزایش داشت

«افتادگی»، پذیرش حقارت نیست، مسیری است که انبیاء و دانشمندان بزرگ در این مسیر گام نهاده‌اند، علمای الهی مظهر اینگونه صفات بوده‌اند، امام عزیزمان چنین بود که اینهمه شیفته دارد. فقیه بزرگی چون آیت الله العظمی اراکی از همین افراد بود، حتی سالهای سال بجز «خواص» کسی ایشان را نمی‌شناخت. حالا دانش آموزی بخاطر قبول شدن در یک آزمون و حضور در یک مرکز آموزشی از ارزشها فاصله بگیرد. وقتی فرزندان ایران اسلامی مدال طلای جهانی المپیاد را هم کسب کنند تازه اول راه هستند، تازه گام نخستین را برداشته‌اند. البته به برخی از خانواده‌ها هم توصیه می‌کنیم باعث تشدید این ذهنیت در فرزندان خود نشوند. ضمن اینکه با هرگونه «تحقیر» به عنوان مقابله به مثل به شدت مخالفیم.

○ در برخی موارد اعضاء «انجمن اولیاء و مربیان» در امور دخالت می‌کنند؟

● خوشبختانه در اغلب مراکز همکاری صمیمانه و مشارکت مطلوبی بین مرکز و اولیاء عزیزانمان وجود دارد گزارش دخالت‌های بعضی از اعضاء انجمنها، چشمگیر نیست ولی بهر حال دخالت، کاری غیر منطقی است و ما موافق آن نیستیم.

○ چرا ما حق نداریم کتابهای «مرجع» و یا «لغت نامه»ها را امانت بگیریم و به خانه ببریم؟

● از یک دانش آموز درس خوان پرسیدند: چی داری حفظ می‌کنی؟ جواب داد: «دیکشنری!!». همانگونه که در سؤال شما آمده است کتابهای «مرجع» محل رجوع و نیاز اکثر افراد است. لذا مطالعه آنها صرفاً در محیط کتابخانه باید صورت گیرد.

○ بعضی‌ها از اینکه در مراکز «سمپاد» هستند به دیگران «بیز» می‌دهند در اینمورد چه نصیحتی دارید!

● نصیحت ما اینست که «بیز» ندهند. اما کمی صریحتر به شما عزیزان می‌گوئیم: خداوند به شما توانمندی داده است که با تلاش بیشتر با «تعقل» و «تفکر» رشد یابید، «متحول» شوید و «الگوی خوبی» برای دیگران باشید. ما در جامعه‌ای زندگی می‌کنیم که افراد «افتاده» و «فروتن» برای مردم ما جذاب تر و مطلوب تر هستند. چرا اولین رئیس جمهور ایران با یازده میلیون رأی از ۱۴ میلیون به نیمه راه نرسیده از ایران گریخت. یکی از دلایل آن غرور، خودخواهی و «کیش شخصیت» بود که اتفاقاً وی کتابی به همین عنوان هم نوشته بود.

○ آیا درست است که درصد قبولی مراکز

«سمپاد» در دانشگاه بیشتر است؟

● ما درصد قبولی فرزندان «سمپاد» به طور کلی در طول هشت سال و به تفکیک جنس و رشته در سال جاری را در مجله آورده ایم. اگر مراکز دیگری خارج از سمپاد بازده بهتری داشته اند به آنها تبریک می گوئیم نکته ای را هم که نباید از آن غافل ماند رشته های انتخابی فرزندان سمپاد است که در عدم قبولی برخی از داوطلبان بی تأثیر نیست. ○ می دانید ما ها خیلی باهوش هستیم و از نژاد «ژرمن» می باشیم. به ماها خیلی بیشتر برسید!

● داغ دل ما را تازه کردید و قیافه «هیتلر» و دار و دسته اش را در مقابل چشمانمان مجسم نمودید عزیز من، ما منکر استعداد در شهر شما نیستیم ولی در زاهدان، آبادان، اصفهان، مشهد، تبریز، ارومیه، سنندج، بندرعباس، رشت و ... همه جای ایران عزیز افراد مستعد داریم، وظیفه خود هم می دانیم به همه آنها برسیم. اگر هم امکانات مراکز کم است نخواستن ما نیست، در مواردی کم نتیجه بودن تلاشهای ما و همکاران ما می باشد.

○ اگر می خواهید «امتحان مشترک»

بگیرید چرا سه ماه قبل خبر نمی دهید که

وضع فجیعی!! پیش نیاید؟

● اگر مدیران مراکز به اطلاع شما رسانده اند، ما به آنها گفته ایم در آخرین زمان ممکن ما اعلام می کنیم چه درسی امتحان مشترک دارد. این بخاطر اینست که مراکز «بودجه بندی» حجم کتب و محتوای تکمیلی کلیه دروس را رعایت کنند.

○ می گوئیم ما را ببرید «اردو» می گویند:

ما سعی کردیم ولی نتوانستیم.

می گوئیم ما را ببرید «موزه» می گویند: ما

سعی کردیم ولی نتوانستیم.

می گوئیم ما احتیاج به کلاس فوق العاده

داریم می گویند: ما سعی کردیم ولی نتوانستیم.

نشد ما چیزی بخواهیم آنها بتوانند انجام دهند.

● متن سؤال فوق باگوش محلی نوشته

شده بود که چون می خواستیم کلام،

«فراشهری» باشد نگارش آنرا به عادی تبدیل

کردیم. بررسی کردیم برخی از موارد فوق

متأسفانه در تعدادی از مراکز صادق است.

انشاءالله مدیران مراکز برنامه ریزی کنند که

در محدوده امکانات آنان، دانش آموزان

بتوانند از «فوق برنامه ها» استفاده نمایند.

○ بعد از یکی از امتحانات ما یکی از

معلمین به دیگری می گفت: «کیف کردم امروز

مسابقات هنری شهر خود عمدتاً رتبه‌های خوبی را در بین کلیه مراکز ناحیه یا شهر خود بدست می‌آورند و تقریباً در جشنها و مراسم نیز از همه جهت خودکفا هستند. در ضمن شاگرد اول و دوم کنکور هنر امسال نیز هر دو از «سمپاد» بودند.

○ من به «مجله استعدادهای درخشان» بسیار علاقه دارم ولی سؤال من اینست که چرا مرتب به دستمان نمی‌رسد؟

● کم شدن این سؤال از ما دلیل بر دراختیار قرارگرفتن مجله بموقع است. منتها همانگونه که قبلاً تذکر داده‌ایم، مجله «بهار» در تیرماه از چاپ خارج می‌شود و برخی مراکز در آغاز سال تحصیلی یک‌ماهی را هم به رتق و فتق امور که ضروری هم هست می‌پردازند، لذا در این مراکز مجله‌ای که در تیرماه به مدرسه ارسال شده در آبان بدست دانش‌آموز می‌رسد، برخی از مراکز هم تازه در آبان درخواست ارسال مجله می‌کنند!!

○ روز دومی که به مدرسه آمدم تعدادی را بخاطر موی بلند نگذاشتند به کلاس بروند و گفتند: موی بلند در «شعن» (شأن) یک دانش‌آموز تیزهوش نیست؟

● حتماً موها خیلی بلند بوده است. بهر حال در هر مدرسه حداقل انضباط باید

پدر بچه‌ها را با سؤالات خود در آوردم»، آیا این درست است؟

● خود شما هم نوشته‌اید «یکی از معلمین» خوشبختانه کادر آموزشی مراکز عمدتاً تلاش دارند رشد و ترقی دانش‌آموزان را فراهم کنند. آزمون نسبتاً سخت هم به تفکیک و جداسازی توان دانش‌آموزان - که در مراکز ما بسیار بهم نزدیک هستند - کمک می‌کند. ما نمرات و معدل ثلث سوم سال راهنمایی را که نگاه می‌کنیم نمرات مدارس عادی هیچ قدرت تشخیص مطلوبی به ما نمی‌دهد.

○ ما را فدای مدرسهٔ پسرانه کرده‌اید؟!

○ چرا هر چه امکانات است به مرکز

فرزندان داده‌اید؟!

● دو اعتراض که بارها تکرار شده است و متضاد. آنچه مسلم است برای «سمپاد» عزیزان ما فرقی ندارند. جز اینکه مدیران مراکزیکه شهر آنها تلسکوپ دارد در نحوهٔ استفاده با هم هماهنگی لازم را بعمل آورند. ○ چرا در سازمان اسمی از «هنر» و استعداد هنری نیست؟ مگر استعداد فقط ریاضی و فیزیک است؟

● نمیدانم مقصود از این سؤال داشتن رشتهٔ هنر است یا توجه به هنر. مراکز ما در

○ آیا دانش آموزان سال سوم تجربی در صورتیکه شرط معدل را دارا باشند می توانند در المپیادهای ریاضی، فیزیک و کامپیوتر شرکت کنند؟

● مشکل نمره دروسی است که در رشته ریاضی - فیزیک باید جهت ثبت نام ارائه شود اگر این امر تحقق یافته باشد و کارنامه رسمی شما هم، آن درس را در خود ثبت نموده باشد، نباید با مشکل روبرو شوید.

○ چرا در مجله به معرفی رشته‌های دانشگاهی نمی پردازید؟

● معمولاً عوامل متعددی در انتخاب رشته تحصیلی در دانشگاه وجود دارد. این رشته‌ها هم روز بروز تخصصی تر و متنوع تر می شوند. حضور فارغ التحصیلان می تواند در مرحله مقدماتی کمک رسان به شما باشد اگر ما بخواهیم وارد این میدان شویم، برایمان مقدور نیست.

○ چرا دانش آموزی که سه سال راهنمایی را در سمپاد با معدل ۱۸ یا ۱۹ خوانده با یک امتحان به مدارس دیگر منتقل می کنید؟ از طرف دیگر دانش آموزی را جذب می کنید که در مدارس عادی درس خوانده و ورود او به مراکز باعث ضربه روحی می شود!

● اینکه پذیرفته شدگان جدید دبیرستان

رعایت شود ما به سخت گیریهای سلیقه‌ای و غیر ضروری اعتقادی نداریم و در «شان» نظام آموزشی هم نیست.

○ من در کنکور ورود به دبیرستان قبول نشدم، می توانم سال بعد شانس خود را بیازمایم؟

● کنکور سازمان شانسی نیست، قبول نشده‌ها هم کم هوش نیستند افراد آماده تر و توانمندتر معمولاً امکان قبولی بیشتری دارند. بخصوص در جاهائیکه رقابت فشرده است. در ضمن صرفاً برای اول راهنمایی و اول دبیرستان، سمپاد کنکور دارد.

○ من امسال دیپلم گرفته‌ام ولی در رشته مورد علاقه ام قبول نشدم. آیا با معدل زیر ۱۸ اگر در کنکور سراسری سال بعد رتبه زیر ۵۰۰ بیاورم می توانم از طرح «دکترای پیوسته» استفاده کنم؟

● همانطور که در شماره ۲۲ مجله در آئین نامه دوره دکترای پیوسته آمده است صرفاً امتیاز علمی و حدنصاب قابل قبول مطرح است نه معدل دیپلم. البته نکته دیگری که در صفحات گزارش و خبر این شماره هم به آن اشاره نموده ایم رشته‌هایی است که در آن اصولاً دوره دکترای پیوسته دانشجویی پذیرد که انشاءالله بتدریج که این رشته‌ها تصویب شد به اطلاع شما عزیزان خواهیم رساند.

خودم دارم به ریاضی - فیزیک علاقه دارم امکان گرفتن همزمان دو دیپلم وجود دارد؟
● در نظام جدید متوسطه - اگر مجدداً تغییراتی در آن صورت نگیرد - نظام واحدی برقرار است. بنابراین گذراندن واحدها مشکل نیست. منتها در ورود به پیش‌دانشگاهی که مبنای ورود به دانشگاه است شما باید یکی از دو رشته را انتخاب کنید. از طرفی در کارنامه‌ای که تهیه می‌شود فقط واحدهای یک رشته ثبت می‌شود و این امر منع قانونی دارد. البته قبلاً با «امتحان زیست» در نظام قدیم می‌شد تغییر رشته داد ولی اکنون در نیمسال ششم این امکان وجود ندارد.

○ قبلاً در نامه‌ای نوشته بودم که چرا نام بچه‌های کرمانشاهی در لیست «پژوهشگران جوان» نیست شما جواب دیگری دادید من از دبیر مشاور سؤال کردم ایشان گفتند: سید و اندی تحقیق به تهران فرستاده‌ایم، آنها هستند که کم لطفی می‌کنند.

● کاری به صحت و سقم این مطلب که از دبیر مشاور شده نداریم ولی نفهمیدیم که «پستخانه مبارکه» چرا فقط با مرکز فرزندگان کرمانشاه بد است. درحالی‌که نشانی صندوق پستی و آدرس مشخص است. جز اینکه

به آنها ضربه روحی وارد می‌شود را قبول نداریم، بخش قابل توجهی از موفقترین دانش‌آموزان را همین ورودیها تشکیل می‌دهند وگرنه مدیران مراکز به شدت با ورود آنها مخالفت می‌کردند. از طرفی وقتی داوطلبی رتبه سی‌ام را دارد و دانش‌آموز سمپاد رتبه ۴۰۰ آیا عدالت حکم میکند رتبه سی‌ام نیاید و رتبه ۴۰۰ بماند؟ هر چند ما تمام جوانب را بررسی می‌کنیم و موفقیت تحصیلی نسبی دانش‌آموز در طول سه سال برایمان مطرح است.

○ مرکز ما مبلغ ۵۶۰۰ تومان جدا از حق‌الثبت برای جزوات تکمیلی و سه عدد نوار زبان و مجله دریافت نموده است. چون پشت جلد کتابها مبلغی چاپ نشده می‌خواستیم سؤال کنیم آیا این قیمت از سوی سازمان تعیین شده است؟

● فهرست جزوات تکمیلی بجز زبان همراه با قیمت آن در مجله چاپ شده است. قیمت نوار کاست هم بستگی به نوع آن دارد. قیمت مجله هم برای دانش‌آموزان با سوبسید (یارانه) است و مشخص.

○ علاقمند به رشته «علوم تجربی» هستیم و دوست داریم در آزمون تجربی دانشگاهها شرکت کنیم. از طرفی با توجه به شناختی که از استعداد

○ در مورد المپیادها و طریق شرکت آن

توضیح مختصری بدهید!

● در شماره قبل مجله در صفحه ۲۲۳ ضوابط شرکت در المپیادها را نوشته‌ایم به آن مراجعه کنید ولی از جهت آمادگی باید مرکز شما از المپیادهای سابق سمپاد دعوت کند تا اطلاعات شما تکمیل شود.

○ آیا در مرحله «پیش‌دانشگاهی»

می‌توانیم «سه باره» در المپیاد شرکت کنیم؟

● در فیزیک و شیمی یکبار شانس شرکت وجود دارد و در کامپیوتر و ریاضی هم دوبار. بنابراین «سه باره» نداریم. البته دو سال قبل شانس شرکت در ریاضی برای سه سال وجود داشت زمانی که «ایمان افتخاری» برای اولین بار در سال دوم دبیرستان عضو تیم شد. منتها چون سوم را جهشی خواند برای بار دوم صرفاً شرکت نمود و تنها دانش آموز پسر «دو طلایی» شد. خانم میرزاخانی هم از فرزندانگان تهران تنها دختر «دو طلایی» ایران است. اما از سال قبل که قرار شد جهت المپیادها یک سال زودتر انتخاب‌کنند عملاً کسیکه در سال سوم دبیرستان برگزیده مقدماتی است برای سال بعد که سال چهارم است آماده خواهد شد.

محموله‌ها به آدرس دیگری رفته باشد که خود باید داستان دیگری باشد. ما در ده ماه گذشته دو مورد از شهید بهشتی کرمانشاه دریافت داشته‌ایم که در شماره ۲۱ مجله یکی معرفی و دیگری اعلام وصول شده است.

○ من سال قبل جزء بچه‌های المپیادی

محسوب می‌شدم ولی امسال فقط به خاطر ۲۵٪ نمره از شرکت در المپیاد - ریاضی فیزیک - محروم گردیدم. آیا در جایی که در مدارس عادی به بچه‌ها ۲ تا ۳ نمره اضافه می‌کنند تا در المپیاد حق شرکت داشته باشند و است که به خاطر چند صدم نمره از شرکت در المپیاد بی‌نصیب بمانیم؟

● ما ادعای شما را که در مدارس عادی به بچه‌ها ۲ تا ۳ نمره اضافه می‌کنند قبول نداریم ولی مدارس عادی امتحانات سهل‌تری دارند و عملاً در همین حدود معدل آنها بالاتر می‌شود. منتها یک سؤال داریم چه حدی را شما قبول دارید اگر ۱۷ نشد و ۱۶/۷۵ شد نفر بعدی می‌گوید ۱۶/۵۵ چرا نباید بیاید. اصل همانست که با مدیران مطرح ساخته‌ایم: سخت‌گیری بیجا ممنوع. بخصوص در مورد دانش‌آموزانی که توانمندی دارند. البته نمرهٔ آبکی هم هیچ «افاقه» نمی‌کند که برعکس «صفر» می‌افزاید.