

نامه های رسیده

به نام خدا

حضور محترم رئیس سازمان استعداد‌های درخشان حجت الاسلام والمسلمین جناب آقای دکتر آزه ای با سلام و دعای خیر اینجانب ولی یکی از دانش آموزان مرکز فرزندان بندرعباس به استحضار می رسانم که پس از اینکه فرزندم دوره راهنمایی را در آن مرکز گذراند و سپس در آزمون سراسری جهت ورود به دوره دبیرستان نیز پذیرفته شد، بنا به انتقال اینجانب به تهران با آگاهی به سطح آموزش مرکز فرزندان تهران، ایشان را در یکی از بهترین دبیرستانهای غیر انتفاعی منطقه ۳ آموزش و پرورش ثبت نام کردم و مبلغ ۲۵۰ هزار تومان شهریه پرداختم ولی پس از گذشت چند ماه متوجه شدم که نه تنها از نظر آموزشی به پای مراکز فرزندان کشور نمی‌رسد، بلکه با برخوردهای بد و داشتن مدرسه‌های دانشجو و ظواهر فریبنده فقط در جهت ایجاد هزینه برای اولیا گام بر می‌دارند. به همین مناسبت فرزند اینجانب از رفتن به این مدرسه با توجه به آموزش قبلی خودداری نمود، لذا وظیفه خود دانستم که در اینجا تشکر قلبی خود را از مدیره محترم مرکز فرزندان بندرعباس که با کمترین توقعی در آن شهر محروم بهترین امکانات معنوی را فراهم ساخته بود، اظهار بدارم و همچنین این تشکر را از شما سرپرست محترم استعداد‌های درخشان که امکانات رفاهی و آموزشی را در اختیار این مراکز قرار می‌دهید، بنمایم. امیدوارم اولیاء محترم با این عریضه متوجه شده باشند که فرزندان‌شان در این مراکز از بهترین امکانات بهره مند هستند و در این راستا با حمایت مادی و معنوی در جهت پیشبرد این مراحل کوشش نمایند.

کریمی

۷۴/۱۱/۱۰

استعداد‌های درخشان : این ولی دانش آموز ۲۵ برابر آنچه در مرکز بندرعباس «سمیاد» به عنوان حق الثبت از ایشان دریافت شده، به مدرسه جدید پرداخته اند و باز هم فرزندشان راضی به ادامه تحصیل در این دبیرستان با «عنوان» نشد (در آستانه نگارش این نامه مدرسه مزبور درخواست ۵۰ هزار تومان دیگر را علی الحساب نموده بود). این نامه را برای آن عزیزان نگاشتیم که حق الثبت مراکز را «شهریه» می‌پندارند و تا در مرکز هستند جز طلب از مدیر و مرکز چیز دیگری از آنها مشاهده نمی‌شود. آنچه سازمان و همکارانش را در مقابل درخواستهای غیر منطقی اولیا و دانش آموزان با تحمل ساخته است، باور به ارزشهای اسلامی است، لذا وظیفه خود می‌دانیم که هر امکانی را اعم از فضای فیزیکی و تجهیزات گرفته تا مربیان دلسوز تدارک ببینیم و اگر در جاهایی با شکست مواجه شده ایم، باز هم فضای بهتری نسبت به مدارس دیگر را، همکاران ما برای دانش آموزان آماده ساختند.

بسمه تعالی

با عرض سلام خدمت اندرکاران محترم مجله

من هم یک دانش آموز هستم مانند همه دانش آموزان. ولی من در مرکزی درس می‌خوانم که در آن تیزهوشان مشغول به تحصیلند. خب، انتخاب این عده کار بدی هم نیست ولی .. یک عیب دارد. من می‌دانم و همه ما می‌خواهیم بدانیم که تنها کسانی که در داخل این سازمان مشغول به تحصیلند، باهوش نیستند. بسیاری از باهوشها یا بهتر بگویم تیزهوشها هم هستند که در خارج از سازمان درس می‌خوانند و بسیار هم موفق هستند. البته منظورم آنهایی نیست که ارزش واقعی درس را نمی‌دانند و برای نمره گرفتن صف می‌کشند. منظورم کسانی است که عاشق درس خواندن هستند، ولی به دلیل مشکلاتی که داشته‌اند و یا برایشان

بوجود آمده و عوامل مختلف نتوانسته اند وارد سازمان شوند و این دلیل بر بی هوشی! آنها نیست. دلیلی نیست که ما اسم مدارس خارج از سازمان را بگذاریم مدارس عادی!

مدرسه، مدرسه است. مدرسه محل درس خواندن است و شاگرد درسخوان و تیزهوش هر کجا باشد درس می خواند ولی عامل مهم روحیه است ...

پس یک چیز را بدانیم. دلیل اینکه سازمان، در عرصه خیلی از فعالیتها موفق است تنها این نیست که دانش آموزان تیزهوشند و درسخوان، بلکه ما دارای امکانات خوب هستیم و بالاتر از همه، روحیه عالی و خوب در همه جای سازمان وجود دارد که بچه های تیزهوش در مدارس عادی! دارای آن نیستند. روحیه آنها تضعیف شده است ولی این را هم می دانم که آنها هدفدارند و شخص هدفدار در انتها به هدفش می رسد. (اگر نبوغ وجود داشته باشد، همان عرق پیشانی است. اینشتین)

یک دانش آموز؛ فرزنانگان ارومیه؛ نسیم عرفانی

چهارشنبه: ۷۴/۱۱/۲۵

استعداد‌های درخشان: اگر شما یا همکلاسیهای شما خود را بهتر از دیگران پنداشته اید، مربوط به سازمان نیست، بهرحال تقسیم بندی مدارس به نمونه دولتی، نمونه مردمی، شاهد و ...، بقیه مدارس را عنوان «عادی» داده است که درصد عمده قبولی دانش آموزان در کنکور «سمپاد» از همین مدارس هستند و ما هم از اینجهت خوشحالیم.

بنام خدا

جناب آقای دکتر اژه‌ای مسئول محترم سازمان ملی پرورش استعداد‌های درخشان

به نمایندگی از طرف خود و دوستانم حضور شما سلام عرض می‌نمایم.

اولین موضوعی که می‌خواهم درباره آن صحبت کنم، در مورد طرح سؤالات امتحانی در سطح بسیار بالا و مشکل می‌باشد. دبیران مرکز ما فکر می‌کنند که سؤال المپیاد جهانی را طرح می‌کنند و سؤالاتی طرح می‌کنند که روح اینشتین و مندلیف را آزار می‌دهد.

موضوع دیگر در مورد مسابقاتی است که سازمان در سطح مراکز کشور برگزار می‌کند و آن اینکه چرا سازمان وقتی مسابقه‌ای را برگزار می‌کند، برندگان را مورد تشویق قرار نمی‌دهد؟ وقتی پارسال مرکز، در مسابقات شیمی سمپاد مقام اول را از نظر تیمی کسب کرد، همه نسبت به این نتیجه شک کردند. چرا؟ مگر دانش آموزان قائم شهری چه چیزی از دانش آموزان مراکز تهران و اصفهان و مشهد کم دارند و حالا که تشویقشان نگردید چرا با شک خود موجبات دلسردی ما را فراهم نمودید.

در پایان از شما پوزش می‌خواهم که سرتان را درد آوردم، ولی فقط از طریق این مجله است که می‌توانم برای برادران و خواهران خود در مراکز دیگر و شما دست اندرکاران درد دل کنم.

با امید موفقیت روز افزون شما دست اندرکاران مجله.

دانش آموز سال دوم

مرکز آموزشی شهید بهشتی قائمشهر

استعداد‌های درخشان: ۱- سؤالات امتحانی باید متناسب با توان دانش آموزان باشد، ۲- تشویق سازمان، اعلام نتایج در مجله است. وقتی از یک مرکز آموزشی ۱۸ مدال طلای کشوری کسب می‌شود، ما جز اعلام اسامی تشویق دیگری نداریم، البته معمولاً مراکز تشویق‌های به جا از دانش آموزان موفق خود در زمینه های مختلف می‌نمایند ولی اینکه چه کسانی به نتایج یک مرکز شک کرده اند، مربوط به ما نیست. مگر می‌شود ما نتایج را خودمان اعلام کنیم و خودمان هم در آن شک کنیم؟

به نام خدا

با عرض سلام خدمت شما دست اندرکاران، شمایی که تلاش می‌کنید فرزندان و آینده‌سازان مفیدی را به جامعه اسلامی ایران تحویل دهید و هدفتان، هدف والای کشورتان است.

من دانش آموز کلاس دوم راهنمایی، از مدرسه راهنمایی دخترانه شاهد، ناحیه (۱) کرمان هستم. عرضی داشتم و می‌خواستم کمی از وقت گرانبهای شما را بگیرم. من یک دانش آموز هستم، دانش آموزی که کشور خود را دوست می‌دارد و به تمام آداب و رسوم و فرهنگ ایرانی احترام خاصی می‌گذارد. این دانش آموز، ادبیات کشور خود را نیز دوست می‌دارد. همه ما می‌دانیم که کشور ما فرزندان با استعداد در هر رشته‌ای در دامن خود پرورش می‌دهد. در مدرسه تیزهوشان که مدرسه‌ای نیست که هر دانش آموزی بتواند وارد آن بشود، بلکه فقط دانش آموزان تیزهوش می‌توانند وارد آن شوند، دو رشته ریاضی و علوم تجربی موجود است. همانطور که می‌دانیم فرزندان نیز هستند که در رشته ادبیات استعداد و توانایی فراوان دارند ولی متأسفانه به آنها بهایی داده نمی‌شود. شما در امتحان ورودی به تیزهوشان سه درس علوم، ریاضی و ادبیات را ملاک قرار داده اید ولی در دبیرستان فقط علوم و ریاضی است. من در این باره تحقیقاتی کردم، عده‌ای گفته‌اند که فقط در دو رشته ریاضی و علوم است که استعداد هر فرد شکوفا می‌شود و در رشته ادبیات فقط خواندن، ملاک است ولی به نظر من در رشته ادبیات نیز استعدادها و توانیهای هر فرد شکوفا می‌شود. درست است خواندن ملاک است ولی فهمیدن در درجه اول است. ادبیات را نیز باید فهمید و باید احساس کرد، ادبیات را نیز باید درک نمود و برای آن احترام خاصی گذاشت. زیرا ادبیات سرمایه ملی و زبان مردم کشور ماست. کشور ما فقط به دکتر و مهندس و فیزیکدان و شیمی دان و ... احتیاج ندارد، بلکه به یک جامعه شناس یا یک روان شناس و ... بیشتر محتاج است. عده‌ای که در رشته ریاضی و علوم استعداد و توانایی دارند، با تلاش و کوشش و پشتکار خود وارد تیزهوشان شده و در رشته دلخواه خود به پیشرفت قابل توجهی دست می‌یابند ولی آن عده‌ای که به ادبیات علاقه دارند و در آن رشته استعداد دارند، استعداد و توانایی آنها در نیمه راه ناکام می‌ماند و شکوفا نمی‌شود. از شما عذر می‌خواهم که وقت گرانبهای شما را گرفتم. این حقیر را با جواب‌نامه راهنمایی و روشن سازید. خواهش من این است در صورتی که برای شما امکان دارد، این رشته را در تیزهوشان قرار دهید.

متشکر

فرناز صالحی ابرقویی

استعدادهای درخشان: همانطور که می‌دانید نظام جدید از سال آینده کلیه دبیرستانها را شامل می‌شود، بنابراین نیمسال اول و دوم این دانش‌آموزان در سه رشته مشترک می‌باشد. در هر مرکز «سمپاد» که تعداد داوطلبان به ۱۵ نفر برسد، رشته علوم انسانی دایر و تکمیلی را از خارج از مدرسه گزینش می‌کنیم، ولی در یک پرسش کتبی ساده توسط سرپرست سازمان از ۵۸ نفر دانش‌آموز دختر سال اول دبیرستان فرزنانگان شهرکرد که در اسفندماه جاری صورت گرفت، فقط یک نفر رشته علوم انسانی را به عنوان رشته دلخواه انتخاب نمود. بنابراین این مشکل، «اجتماعی» است که تا آن حل نشود، «علوم انسانی» در غربت خواهد ماند. ما نیز با تشویقهای خاص منتظر داوطلب شدن دانش‌آموزان سال اول هستیم.

به نام خدا

با عرض سلام خدمت دکتر اژه‌ای و دست‌اندرکاران سازمان و مجله استعداد‌های درخشان. من یکی از دانش‌آموزان تازه وارد سازمان در استان همدان هستم که با بی‌میلی و تنها به علت تأکید اطرافیان و کسب تجربه در آزمون شرکت کردم، در ضمن با اطلاعات و آگاهیهای بسیاری وارد سالن آزمون شدم و بر حسب «اتفاق» در آزمون با رتبه نسبتاً خوبی قبول شدم. اما باید بگویم که من هیچگاه خود را دانش‌آموز تیزهوشی تصور نمی‌کنم، اما نظر سایرین کاملاً عکس‌العمل من است. آیا به نظر شما همه کسانی که در سازمان قبول می‌شوند (اعم از من) واقعاً تیزهوش هستند یا خیر؟ در ضمن من علاقه فراوانی نسبت به دروس ریاضی، شیمی، فیزیک و زبان دارم و در هر سال نمره‌هایی بالا و بسیاری مواقع بالاترین نمره کلاس را کسب می‌کردم، اما متأسفانه امسال در زمینه درس ریاضی نمره قابل‌تحمیلی را کسب نمودم و واقعاً این امر باعث نگرانی من شده است! البته ترس از اینکه معلم ریاضی ترم بعد، باز هم همان معلم قبلی است. انتقاد من از شما این است که چرا معلمهایی که برای مدارس انتخاب می‌شوند غالباً تدریس خوبی ندارند و مدارس عادی از این لحاظ بر ما برتری بسیار

بالایی دارند؟! حتی یکی از معلمان ما که در مدرسه نمونه دولتی هم تدریس دارند، نحوه تدریس وی در آن مدرسه بهتر از دبیرستان ما می باشد و این کار را به حساب تیزهوشی ما بنا می کنند؟ آخر شما بگوئید من که هیچ برداشت مثبتی در زمینه تیزهوشی ندارم و با چنین معلمهایی روبرو هستم، چه چاره ای دارم؟! آخر مگر هر که در سازمان قبول شد و برچسب تیزهوشی به وی نهادند حتی بدون تدریس کامل درس، می تواند از عهده انجام تمرینها (آن هم تمرینهایی که گاه خود آنها هم در حل آن دچار مشکل می شوند) و امتحانهای مشکل و سخت برآید؟ به امید پاسخ شما در مجله و رسیدگی به مشکل فوق

با تشکر

مژگان خانجانیان پاک

مرکز فرزاتگان همدان

استعدادهای درخشان : در نامه شما چند نکته قابل تأمل دیده می شود، اول اینکه کسی در سازمان رتبه کنکور خود را نمی داند و لیست قبولیها بر اساس حروف الفبا تنظیم می شود. دوم اینکه ما بر اساس ظرفیت مدارس در هر شهر گزینش می کنیم، یعنی کنکور سمپاد سراسری، ولی گزینش محلی است بنابراین وقتی در ۷۲ مرکز تعداد پذیرفته شدگان یکسان باشد، شانس قبولی کاملاً متفاوت است. قبولی در قم با ۳۲۱۸ نفر به همان تعداد است که قبولی در لار با ۴۳۴ نفر داوطلب. سوم اینکه نهایت «خودآزایی» است وقتی مرکز بهتری با دبیران کارآزموده تری وجود دارد، کسی به صرف اعتنا به یک عنوان، آن دبیرستان را انتخاب نکند و اینکه شما چگونه متوجه شده اید دبیر شما در مدرسه دیگر بهتر درس می دهد، کشف خوبی است. این سؤال را از همکار ما بکنید و آخر اینکه ما دانش آموزان مراکز سمپاد را «تیزهوش» نمی نامیم، دیگران این هدیه را ارزانی داشته اند.

بسمه تعالی

با عرض سلام و خسته نباشید خدمت دست اندرکاران «مجله استعدادهای درخشان».

اینجانب جزو دانش آموزان مدارس عادی هستم. برادر من در مرکز «شهید بهشتی بجنورد» تحصیل می کند. من مجلات امسال شما را با عضویت او مطالعه می کنم. واقعاً مجله مفید و پر محتواییست که پیرامون بسیاری مسائل بحثهایی سازنده دارد. با خواندن مجله شما، هزاران افسوس می خورم که ای کاش زمانیکه از مقطع ابتدایی وارد مقطع راهنمایی و از آن وارد مقطع دبیرستان می شدم، مدرسه تیزهوشان در بجنورد وجود داشت که می توانستم در آن تحصیل کنم. زیرا با داشتن معدلی که در پنجم ابتدایی کمتر از ۱۰ صدم با بیست فاصله داشت و همچنین مشابه آن در دوران راهنمایی این امر غیر ممکن نبود و این تقصیر، دیگر از ما نیست که شما اینگونه دانش آموزان مدارس غیروابسته به سازمان را بی استعداد معرفی می کنید. با این وجود می خواهم بدانم که ۱- آیا ارتباط ما دانش آموزان که در مراکز سازمان تحصیل نمی کنیم با مجله ایرادی دارد؟ ۲- آیا شما مراکز استعدادهای درخشان برای مقطع ابتدایی دارید؟

دانش آموز سال دوم

دبیرستان غیر انتفاعی بجنورد

استعدادهای درخشان : مشخص شد این تقصیر از ماست که وقتی مرکز در بجنورد نداشته ایم، دانش آموزان دیگر را از قول ایشان بی استعداد دانسته ایم - کجا چنین صحبتی شده است؟ جهت دبستان هم فعلاً برنامه ای نداریم. شما هم ارتباطتان با مجله مشکلی برای ما بوجود نمی آورد. ما نیز برای هر دانش آموز و دانشجوی تلاشگری در هر نوع مرکز آموزشی و دانشگاهی احترام قائلم.

○

○

○

نامه ها و نوشته های شما عزیزان دریافت شد، متشکریم:

□ **اراک:** مرکز فرزاتگان : ناعمه نجات بخش، اکرم مهاجرانی، فتنه مرشد سلوک □ **ارومیه:** فلاح □ **بابل:** سید اسمعیل طاهری □ **بجنورد:** مرکز شهید بهشتی: دانش آموز مرکز □ **بیرجند:** مرکز فرزاتگان: هدیه زینلی □ **تبریز:** بهروز احدی، نرگس آبادی □ **تهران:** مرکز راهنمایی فرزاتگان: ولی دانش آموز و عده ای از دانش آموزان مرکز □ **خرم آباد:** مرکز شهید بهشتی: ایمان بهرامی چگنی □ **مرکز فرزاتگان:** نسیم رحمتی و ولی دانش آموز □ **زنجان:** مرکز فرزاتگان: صهبا مبینی □ **شاهرود:** مسئولان مدارس غیرانتفاعی البرز و فروغ دانش □ **شیراز:** مرکز فرزاتگان: ل. الف. □ **قزوین:** مرکز فرزاتگان: دانش آموز پایه سوم راهنمایی، جمعی از اولیا مرکز □ **قم:** مرتضی دارابی، محمد صادق اسفندیاری □ **مرکز فرزاتگان:** طیبه مرتضایی تویسرکانی □ **کرج:** سید محمد مهدوی اردستانی □ **مرکز فرزاتگان:** مژده سجادی □ **لار، مرکز شهید بهشتی:** علی اکبر خورمهر، محسن رفیعی، محمد سکوتی، مهدی حق شناس □ **مشهد:** مرکز فرزاتگان: سیمین بخارایی □ **میمنند فارس:** جاوید مقدم.

مجله استعدادهای درخشان ۱۶ / نامه های رسیده ... /



