

## پرسشهای شما

خوانندگان عزیز توجه نمایید، برخی از سؤالات مطرح شده در نامه های شما در این بخش پاسخ داده شده است

- معلم ما در مورد مطالب انگلیسی که نیاز به توضیح دارد، توضیح کافی نمی‌دهد وقتی هم توضیح می‌دهد به انگلیسی می‌گوید و ما چیز زیادی نمی‌فهمیم.
- اینکه معلم ندهد امر مطلوبی نیست ولی بهترین شیوه یادگیری هر زبانی، یادگرفتن توضیحات و آموزش با همان زبان است. علت اینکه پس از لیسانس و تقریباً نزدیک به دهسال آموزش زبان، افراد مشکل ادای یک جمله را دارند، همین است. در مورد زبان عربی هم اگر بدین شیوه تدریس شود، قطعاً نتیجه بسیار مطلوب خواهد بود.
- انتظار داریم رابطه فرزندانمان با سازمان پس از فارغ‌التحصیلی قطع نشود.
- ما نیز در تلاش هستیم این ارتباط حفظ شود. گرفتاری فارغ‌التحصیلان مراکز، مشکلات مراکز و گستردگی امر از عوامل این فاصله می‌باشد. امید است بتوانیم بیش از پیش با این عزیزان مرتبط باشیم و آنها با مراکز خود همراه با درک متقابل مشکلات و محدودیتها.
- از سرپرست سازمان انتظار داریم در انتصاب مدیران، عقیده اسلامی آنها را بیشتر در نظر بگیرند. کسی که دو مرکز غیر انتفاعی دارد، مسلماً در حد لازم برای فرزندان ما دلسوزی نخواهد کرد.
- سازمان جهت مدیریت مراکز خود، از افراد شاغل در نظام آموزش عمومی کشور و عمدتاً با معرفی مدیران کل آموزش و پرورش اقدام به جذب نیرو می‌نماید، منتها این نیروها در مراکز با انتظار بیشتری مواجه می‌شوند که تأمین این نیاز متأسفانه در همه جا مقدور نیست و گرنه اشکال در جای خود اساسی است.
- سازمان به «رشته تجربی» کم لطفی می‌نماید و افراد به گناه رفتن به این رشته محروم از ریاضیاتی گسترده تر از سایر مدارس هستند؟
- در برخی از مراکز سازمان ریاضیات رشته ریاضی - فیزیک را در رشته تجربی تدریس می‌کنند که با وجود صعوبت برای دانش‌آموزان این تفاوت مورد درخواست را عملی می‌سازد. هر چند تنها کتاب که سازمان تاکنون چاپ کرده است «مجموعه تستهای زیست شناسی با نگرشی مفهومی» است. البته متناسب با رشته ها و توان دانش‌آموزان بجای جزوات تکمیلی، کتب تکمیلی نیز معرفی شده است.
- من در سال اول نظام جدید تحصیل می‌کنم، در سال دوم چه رشته هایی خواهید داشت؟ آیا امکان تغییر رشته در سال آخر وجود دارد؟
- براساس اطلاعاتی که از دانش‌آموزان بدست آورده ایم، ضرورتی به انحصار در رشته «ریاضی - فیزیک» که قبلاً جهت مراکز پسرانه در پایه‌های دوم و سوم اعمال می‌شد نیست. ما فقط تعداد کلاس را برای هر مرکز مشخص می‌کنیم. البته چنانچه در «رشته علوم/انسانی» حداقل ۱۵ نفر داوطلب وجود داشته باشد، کلاس تشکیل و کسری با برگزاری کنکور از میان داوطلبان مدارس عادی تکمیل خواهد شد.
- چرا مرکز «شهید مدنی» را با این عجله و فوریت افتتاح کردید؟
- این مرکز با عجله افتتاح نشد، سقف مدرسه قبلی داشت فرو می‌ریخت. برای اینکه از آن خطر شما را برهانیم، به مرکز جدید با این سرمایه گذاری سنگین منتقلتان کردیم. ولی باور نمی‌کردیم که مسئله «حرارتی» آنرا حل نکرده‌اند. در این جا حق با شماست.
- آیا می‌توانیم با بچه‌های المپیادی سازمان تماس داشته باشیم؟ از چه طریق می‌توانیم آنها را به مرکز خود دعوت کنیم؟
- دعوت به مدارس از طریق مدیریت مرکز باید صورت گیرد، در غیراینصورت از طریق مدیریت فوق برنامه این کار عملی

است. تماس با المپیادی‌ها با توجه به دانشگاهشان آسان است. اطلاعات در این مورد را هر یک از مراکز، از فارغ‌التحصیلان خود در اختیار دارند.

○ چرا برخی از معلمان کنکوری برای مدارس پسرانه بی اشکال هستند ولی برای مرکز دخترانه اشکال دارند؟

● ما مخالف کنکوری خواندن برای کنکور نیستیم، چون برای هر امتحان باید متناسب با آن آماده بود ولی معتقدیم اگر قبلاً مطلب را نفهمید، کنکوری هم بخوانید، در دانشگاه مشکل خواهید داشت. از طرفی تلاش ما این است که معلمین مناسب را جهت مراکز دخترانه و پسرانه بطور یکسان تا آنجا که امکان داریم تأمین نماییم.

○ برای انتقال به تهران یا شهر دیگری از کجا متوجه شویم که درخواستمان مورد قبول است؟

● از طریق مرکز خودتان درخواست کنید «پذیرش و امتحانات» سازمان بررسی می‌کند و پاسخ را در اختیار مرکز قرار می‌دهد. اگر موفقیت تحصیلی همراه با موفقیت مقدماتی باشد و مرکز مقصد هم مشکلی از نظر «جا» نداشته باشد، انتقال شما صورت می‌پذیرد.

○ سال اول دبیرستان دبیری داشتیم که ۱۳ جلسه غیبت داشتند. آیا ۱۳ جلسه برای درس جبر قابل تحمل است؟ در ثلث دوم چون امتحان سراسری بود، نمره‌های بسیار پائینی گرفتیم زیرا ایشان کمتر از نصف جزوه تکمیلی را که باید درس می‌دادند، تدریس نموده بودند. یا دبیر دیگری وقتی ما بر روی نمره امتحان اعتراض داریم «قهر می‌کند» و آن را بی‌احترامی به خود می‌داند.

● برای هیچ درسی یک جلسه غیبت غیرمجاز هم پذیرفته نیست. البته در طول سال تحصیلی مشکلاتی پیش می‌آید که ساعات معدودی از کلاسها بدون معلم می‌ماند ولی این مسئله فرق دارد. تدریس جزوه‌های تکمیلی هم طبق بودجه بندی جزء وظایف همکاران آموزشی است که با توجه به امتحانات سراسر جدی‌تر گرفته شده است. اما «قهر کردن» معلم در صورتیکه دانش‌آموز به صورت منطقی و طبیعی درخواست بررسی مجدد برگه را داشته باشد، بی‌معنی است و نباید چنین درخواستی از سوی مرکز توهین تلقی شود.

○ «مشاور» مرکز اگر کلمه‌ای به او بگوییم کسی که مطلع نمی‌شود «خواجه حافظ شیرازی» است.

● «مشاوران» مراکز موظفند در جهت یاری رساندن به عزیزانمان برخی مطالب را با مدیر، معاون و یا ولی دانش‌آموز مطرح سازند. البته در مواردی، نکات ظریف رعایت نمی‌شود و این امر به بی‌اعتمادی دانش‌آموز منجر می‌گردد.

○ «پژوهشگران جوان» از جمله قسمتهایی از مجله است که طرفداران زیادی دارد. آیا نمی‌شود ما به این مقالات دسترسی پیدا کنیم یا آن را در ضمیمه مجله چاپ کنید؟

● بارها یادآور شده‌ایم که امکان چاپ این حجم عظیم از کارهای ارسالی برایمان نیست، منتها از طریق مکاتبه با مراکز ارسال کننده می‌توانید در خواست یک نسخه از پژوهش معرفی شده را بنمائید. ضمیمه مجله استعدادهای درخشان (روایت) با کمبود جا روبرو است و چندین ضمیمه هم نمی‌شود منتشر کرد، آنهم مطلبی را که ممکنست ده، بیست نفر بیشتر متقاضی آن نباشند.

○

○

○

